

Bevorderings- en determinatiebeleid

2026 – 2027

1. Inleiding

Roncalli is een daltonschool die leerlingen ondersteunt in hun ontwikkeling tot zelfstandige en reflectieve leerlingen met vertrouwen in hun eigen kunnen. We bieden een leeromgeving waarin eigenaarschap en gerichte begeleiding centraal staan. Vanuit deze visie begeleiden we leerlingen doelgericht in hun leerproces, met oog voor wie zij zijn en wat zij nodig hebben om te groeien.

Binnen onze aanpak vormen leerdoelen het uitgangspunt. Leerdoelen maken zichtbaar wat leerlingen moeten kennen en kunnen, en geven richting aan de lessen, toetsing en begeleiding. Door leerdoelen helder te formuleren, op basis van landelijke eindtermen, schoolvisie en leerlingcontext ontstaat er structuur en ruimte tegelijk: we weten waar we naartoe werken, maar laten ruimte voor maatwerk in hoe leerlingen dat bereiken.

Formatief handelen is hieraan onlosmakelijk verbonden. Door handelingsgericht te onderzoeken, kwaliteitsbesef bij te brengen, feedback te organiseren, voortgangsgesprekken en observaties ontstaat een rijk beeld van wat een leerling beheerst en waarin nog ontwikkeling nodig is. Dit versterkt de zelfregulatie van leerlingen én biedt docenten aanknopingspunten voor gerichte ondersteuning.

Deze brede blik op ontwikkeling sluit aan bij onze missie om kwalificatie, persoonsvorming en samen leven in balans te brengen. We willen leerlingen niet alleen begeleiden naar een passend diploma, maar hen ook helpen om zichzelf te leren kennen, verantwoordelijkheid te nemen en met vertrouwen een volgende stap te zetten. Onze kernwaarden – hartelijkheid, zelfverantwoordelijkheid, lef, doelgericht ontwikkelen en samen leven en leren – geven richting aan de manier waarop we dit in de dagelijkse onderwijspraktijk vormgeven.

Deze brede blik op de ontwikkeling van leerlingen vormt ook de basis voor ons bevorderings- en determinatiebeleid. Belangrijke besluiten over de schoolloopbaan van een leerling zijn geen momentopname en worden daarom niet uitsluitend bepaald door cijfers. We volgen de ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar en kijken daarbij naar de cijfermatige resultaten én naar het onderwijskundig beeld van de leerling. Zo sluiten onze besluiten aan bij de totale schoolse ontwikkeling van de leerling en bepalen we steeds wat een passende volgende stap is.

2. Uitgangspunten

2.1 Bevordering en niveaubepaling

Op Roncalli volgen we gedurende het hele schooljaar de ontwikkeling van onze leerlingen. We kijken daarbij naar **cijfermatige resultaten** en naar het **onderwijskundig beeld** van de leerling. Daarbij hanteren we het principe dat doorstromen op een eenmaal ingezet niveau in beginsel altijd de voorkeur heeft.

In de laatste periode van het schooljaar beantwoorden we twee vragen:

- Wordt de leerling bevorderd naar het volgende leerjaar?
- Op welk niveau vervolgt de leerling zijn opleiding?

Eerst wordt de bevordering vastgesteld (zie H3), daarna volgt de niveauplaatsing (zie H4).

2.2 Onderwijskundig beeld

Het onderwijskundig beeld van een leerling wordt bepaald door 5 indicatoren:

- ontwikkeling van de cijfermatige resultaten;
- niveauadviezen van vakdocenten*;
- Cito-resultaten;
- beheersing van de daltonpijlars;
- relevante persoonlijke omstandigheden

***Niveauadviezen van vakdocenten**

Alle vakdocenten geven in december en juni een niveauadvies voor alle leerlingen in leerjaar 1 en 2 en leerlingen in 3 havo/vwo. Hiermee geven zij aan op welk niveau zij verwachten dat de leerling voor hun vak succesvol examen kan doen. In dit advies wordt onder meer gekeken naar werktempo, hoeveelheid benodigde instructie en het kunnen omgaan met en verwerken van feedback.

3. Bevordering

3.1 Reguliere bevordering

Een leerling die aan onderstaande cijfermatige voorwaarden voldoet, wordt bevorderd. Het onderwijskundig beeld (zie 1.2) dient dat besluit te ondersteunen.

3.2 Cijfermatige voorwaarden

Onderstaande cijfermatige bevorderingseisen zijn afgeleid van de slaag-zakregeling. We gebruiken voor de cijfers het voortschrijdend gemiddelde per vak. Hierbij worden de cijfers met één decimaal, zoals zij in Magister staan geregistreerd, afgerond op hele cijfers: 5,5 wordt een 6 en 5,4 wordt een 5. Een 5 telt als één minpunt en een 4 als twee minpunten.

3.2.1 Onderbouw

Voor brugklas 1, 2 en 3 havo/vwo geldt dat een leerling wordt bevorderd wanneer:

- er maximaal twee onvoldoendes zijn;
- er maximaal drie minpunten zijn;
- er geen cijfer lager is dan een 4;
- er maximaal één minpunt is voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde;
- alle handelingsdelen van het leerjaar met een voldoende zijn afgerond.

3.2.2 Vmbo-tl 2 en 3

Voor vmbo-tl 2 en 3 geldt dat een leerling wordt bevorderd wanneer:

- er maximaal twee onvoldoendes zijn;
- er maximaal drie minpunten zijn;
- er geen cijfer lager is dan een 4;
- er maximaal één minpunt is voor het kernvak Nederlands;
- alleen voor vmbo-tl 3: alle verplichte PTA-onderdelen van het leerjaar zijn afgerond;
- alleen voor vmbo-tl 3: het gemiddelde van de examenvakken minimaal 5,5 is.

3.2.3 Bovenbouw havo/vwo

In havo 4 en vwo 4 en 5 geldt dat een leerling ~~direct~~ wordt bevorderd wanneer:

- er maximaal twee onvoldoendes zijn;
- er maximaal drie minpunten zijn;
- er geen cijfer lager is dan een 4;
- er maximaal één minpunt is voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde
- alle verplichte PTA-onderdelen van het leerjaar zijn afgerond;
- het gemiddelde van de examenvakken minimaal 5,5 is.

De vakken CKV, levensbeschouwing en maatschappijleer worden samengenomen tot één combinatiecijfer. Dit combinatiecijfer telt als één cijfer mee.

3.3 Bespreekzone

Een bevorderingsbeslissing wordt gebaseerd op zowel de behaalde resultaten als het onderwijskundig beeld van de leerling. In de volgende situaties vindt in ieder geval een nadere bespreking door het docententeam plaats:

1. De resultaten voldoen niet aan de cijfermatige voorwaarden voor bevordering.
2. De resultaten voldoen wel aan de cijfermatige voorwaarden, maar het onderwijskundig beeld ondersteunt de bevordering niet.

3.4 Besluit

Het besluit om al dan niet te bevorderen naar het volgende leerjaar wordt opgesteld in de vergadering van het docententeam en voorgelegd aan de schoolleiding. De schoolleiding neemt het definitieve besluit.

4. Niveauplaatsing (klas 1, 2TL-H en 2H-V)

Als is vastgesteld dat een leerling is bevorderd, bepalen we op welk niveau de leerling verdergaat. Dit gebeurt op basis van het cijferbeeld en het onderwijskundig beeld (zie 1.2)

In klas 1, 2 en 3H/V worden voor de summatieve toetsen steeds twee cijfers gegenereerd. Dit levert twee cijferreeksen op die een cijferbeeld schetsen voor twee verschillende niveaus (ofwel vmbo-tl en havo; ofwel havo en vwo). De cijfermatige voorwaarden (zie 3.2.1) worden op beide cijferreeksen toegepast.

Een leerling is bevorderd naar een niveau wanneer de cijferreeks aan de cijfermatige voorwaarden voldoet én als het onderwijskundig beeld dat besluit ondersteunt.

5. Doubleren en afstromen

Wanneer een leerling niet wordt bevorderd, wordt in de vergadering van het docententeam bepaald welk vervolg het beste perspectief biedt: doubleren of afstromen naar een ander niveau.

5.1 Doubleren

Doubleren kan passend zijn wanneer de leerling onvoldoende resultaten behaalt, maar er wel voldoende perspectief is om na een extra jaar succesvol verder te gaan op hetzelfde niveau. Het onderwijskundig beeld (zie 1.2) is hierbij bepalend.

Een leerling mag maximaal één keer in hetzelfde leerjaar doubleren. Een leerling mag niet in twee opeenvolgende leerjaren doubleren, m.u.v. het examenjaar.

5.2 Afstromen

Afstromen kan passend zijn wanneer de ontwikkeling van de leerling laat zien dat een ander niveau een beter perspectief biedt. Leidende vraag voor de beslissing is: *“Op welk niveau heeft deze leerling de beste kans om de schoolloopbaan succesvol te vervolgen?”* Het onderwijskundig beeld (zie 1.2) geeft hiervoor input.

6. Besluitvorming

Voor leerlingen in de bespreekzone doen de mentor, leerlingcoördinator en/of manager onderwijs een voorstel aan het docententeam. Dit voorstel is gebaseerd op het totaal aan data dat over een leerling is verzameld, waarbij ook de stem van de leerling een rol speelt. Tijdens de vergadering kunnen vakdocenten aanvullende informatie geven en adviseren over het voorstel. Dit advies van een vakdocent wordt niet uitsluitend vanuit het eigen vak gegeven, maar vanuit het totale perspectief van de leerling.

Het definitieve besluit over bevordering, niveauplaatsing, doubleren en afstromen, ligt bij de schoolleiding.

7. Revisie

Een verzoek tot revisie is alleen mogelijk wanneer na de vergadering nieuwe, relevante informatie beschikbaar komt die tijdens de oorspronkelijke besluitvorming niet bekend was. Ouders dienen een verzoek schriftelijk in bij de rector. De rector bepaalt of er voldoende aanleiding is voor een revisievergadering. Het besluit na revisie is definitief.

8. Afwijken van het beleid

Geen enkele regeling kan alle bijzondere omstandigheden voorzien. In uitzonderlijke situaties kan de schoolleiding daarom gemotiveerd afwijken van dit beleid.