

roncalli!

SCHOOLPLAN

2023-2027



**RONCALLI
BEWEEGT
MET JE MEE**

INHOUDSOPGAVE

1. INLEIDING

- 1.1 Beknopte omschrijving van onze school en historie
- 1.1.2 'Aggiornamento!'
- 1.2 Doelen van dit schoolplan
- 1.3 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen

4

4

4

5

5

2. MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT VAN ONZE SCHOOL

6

- 2.1 Waar staan we voor?
 - 2.1.1. Missie van de vereniging OMO
 - 2.1.2 Visie en Kernwaarden van de vereniging OMO
 - 2.1.3 Missie en visie van onze school
- 2.2 Wat hebben we in de afgelopen schooljaren bereikt?
 - 2.2.1 Schoolontwikkeling 2017-2022
- 2.3 Vooruitblik: wat komt er op ons af
- 2.4 Speerpunten voor ontwikkeling

6

6

6

6

7

7

8

9

3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

10

- 3.1 Uitgangspunten onderwijskundig beleid, de organisatie van het leerproces
 - 3.1.1 Daltonwaarden
 - 3.1.2 Eigen tempo werkwijze
 - 3.1.3 Onderwijsvormgeving; flexibiliteit en keuzes voor leerlingen
 - 3.1.4 Programma van toetsing en afsluiting
- 3.2 Gebruik digitale middelen
- 3.3 De inrichting van het leerproces binnen de groep
- 3.4 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid
- 3.5 Ondersteuning en begeleiding
 - 3.5.1 Basisondersteuning groepsaanbod
 - 3.5.2 Maatwerk individueel aanbod op school
 - 3.5.3 Samenwerking met partners
 - 3.5.4 Ontwikkelingsmogelijkheden
- 3.6 Burgerschapsonderwijs
- 3.7 Ontwikkeling en implementatie van de nieuwe leerweg
- 3.8 Taal- en rekenbeleid
- 3.9 Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB) en vervolgsucces

10

10

12

12

13

14

14

14

15

15

15

15

15

16

16

16

17

4. PERSONEELSBELEID

18

- 4.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid
- 4.2 Personeelsbeleid op schoolniveau
- 4.3 Doelstellingen van de school
- 4.4 Inwerkprogramma nieuwe collega's
- 4.4 Pedagogisch didactisch handelen van het onderwijspersoneel

18

18

19

21

21

INHOUDSOPGAVE

5. UITGANGSPUNTEN EN DOELSTELLINGEN KWALITEITSBELEID	22
5.1 Visie en uitgangspunten van de school en OMO	22
5.2 Doelstellingen van de school	22
5.3 Het bewaken en verbeteren van de kwaliteit die wordt gerealiseerd	22
5.3.1 Uitgangspunten	22
5.3.2 Kwaliteitszorg op schoolleiding niveau	23
5.3.3 Gesprekkencyclus voor integraal personeelsbeleid	23
5.3.4 Digitale instrumenten	23
5.3.5 Lesbezoeken	23
5.3.6 Data-analyse	24
5.3.7 Kwaliteitszorg op teamniveau	24
5.3.8 Kwaliteitszorg op vakgroep-niveau	24
5.3.9 Kwaliteitszorg op het gebied van mentoraat	24
5.4 AOS en kwaliteit	25
5.5 Het verbeteren van de kwaliteit	25
5.6 Verantwoording afleggen over de gerealiseerde kwaliteit	25
5.6.1 Horizontale verantwoording	25
5.6.2 Verticale verantwoording	25
6. LIJST VERPLICHTE DOCUMENTEN	26
7. INTEGRITEITSCODE VERENIGING OMO	27



1. INLEIDING

Als Roncalli vinden wij het belangrijk dat wij jongeren helpen zich te ontwikkelen tot burgers die zich staande houden in en een bijdrage leveren aan een continu veranderende maatschappij. Wij vinden het hierom belangrijk dat onze leerlingen zichzelf leren kennen, hun talenten leren benutten, leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen en met voldoende zelfvertrouwen in het leven staan. Wij werken hier samen met leerlingen, collega's en ouder(s)/verzorger(s) aan in een open, toegankelijke leergemeenschap waarin we recht doen aan verschillen, maatwerk bieden en iedereen zichzelf mag zijn.

Roncalli kiest voor een specifieke werkwijze, waarbij we bewust afwijken van de gestelde norm ten aanzien van het bovenbouwsucces van de Inspectie. We geloven dat de wijze waarop we invulling geven aan ons onderwijs, beter bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen. We realiseren ons terdege dat dit betekent dat we daadwerkelijk betere resultaten kunnen overleggen, daar waar het kansen bieden voor leerlingen betreft. We gaan het gesprek over het belang hiervan graag met (externe) betrokkenen aan. Uit onderzoek naar het doorstromen van onze oud-leerlingen blijkt onder andere dat zij zelfstandiger, assertiever en beter in plannen en organiseren zijn dan leeftijdsgenoten van andere VO-scholen. We verplichten onszelf dan ook onze "eigenwijsheid" waar te maken en de gevolgen hiervan zichtbaar en meetbaar.

1.1 BEKNOPTE OMSCHRIJVING VAN ONZE SCHOOL EN HISTORIE

Roncalli is een protestants christelijke en rooms-katholieke school voor atheneum, havo en vmbo-tl en valt onder het bestuur van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De belangrijkste kenmerken van Roncalli zijn de Dalton-identiteit en de Eigen Tempo Werkwijze (ETW).

De Roncalli Scholengemeenschap ontstond uit een afdeling van de middelbare meisjesschool van het Mollerlyceum te Bergen op Zoom. In 1957 werd de school zelfstandig en zet de school vanaf dat moment de weg in naar Daltononderwijs met extra aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen. Dit is ook het moment dat bewust gekozen werd voor een ononderbroken voortgang van het leerproces: de 'eigen-tempo-werkwijze'. Mede door deze 'Roncalli-werkwijze' komen differentiatie, de eigen persoonlijkheid en de werkelijke capaciteiten van de leerling tot ontplooiing. In 1968 werd de middelbare meisjesschool een school voor havo. Door fusie met de protestants-christelijke Juliana-mavo, kreeg het Roncalli in 1971 een mavo-afdeling en ging verder als rooms-katholieke en protestants-christelijke samenwerkingsschool onder de naam 'Roncalli Scholengemeenschap'. Weer later werd de atheneum afdeling aan het onderwijsaanbod op het Roncalli toegevoegd.

1.1.2 'Aggiornamento!'

Dat was de hartenkreet waarmee de naamgever van onze school, Angelo Roncalli, de kerk begin jaren zestig wilde vernieuwen. Dit Italiaanse woord betekent letterlijk 'bij de dag brengen'. Roncalli, die op zijn oude dag nog tot paus was gekozen, vond dat de kerk dringend aan vernieuwing toe was, zonder de beginselen van het geloof uit het oog te verliezen. Met die oproep verraste hij niet alleen de kerk, maar heel de wereld. Voortdurend 'bij de tijd brengen', dat is precies wat de geschiedenis van onze school laat zien. Ook wij proberen steeds opnieuw ons onderwijs zo vorm te geven dat het aansluit bij de eisen van de tijd, zonder dat we onze normen en waarden uit het oog verliezen. We praten met leerlingen over het geloof in relatie tot de maatschappelijke ontwikkelingen en leren ze om met een open blik de wereld tegemoet te treden. We hechten veel waarde aan de vrijheid van geloofsbelijdenis en geven leerlingen de ruimte om te ontdekken wat bij hun past.



1.2 DOELEN VAN DIT SCHOOLPLAN

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de kaders van het 'Strategisch Beleidskader (Koers) 2023' van OMO. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs.

1.3 WIJZE WAAROP DIT SCHOOLPLAN TOT STAND IS GEKOMEN

Vaststelling schoolplan en schoolgids

1. Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar het schoolplan vast.
2. Het bevoegd gezag stelt jaarlijks de schoolgids vast ten behoeve van het eerstvolgende schooljaar.
3. Het bevoegd gezag zendt het schoolplan dan wel de wijzigingen daarvan en de schoolgids onmiddellijk na de vaststelling aan de inspecteur.

(WVO ART. 24C)

Dit schoolplan is tot stand gekomen door de input van het kernteam met daarin vertegenwoordigers vanuit alle teams en geledingen binnen de school. Daarnaast zijn er leerlingen en collega's betrokken geweest bij de werksessies op 9 mei, 16 juni en 23 juni. Tijdens de validatiesessie in oktober 2022 is een brede kring betrokkenen bij het Roncalli bevraagd om kritisch tegen te lezen en hun aanvullingen kenbaar te maken. Hier waren ouders, de adviesraad en onze kernpartners bij betrokken. Dit plan heeft instemming van de MR gekregen op.....



2. MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT VAN ONZE SCHOOL

2.1 WAAR STAAN WE VOOR?

2.1.1. Missie van de vereniging OMO

Vorming van een jong mens, gericht op een positieve ontplooiing van zijn talenten, dat is de ambitie van de school en ouders. Goed onderwijs, passend bij de school, geeft daar een antwoord op. De maatschappij verandert. Dit vraagt om kennis en vaardigheden van de docent om een leerling door goed onderwijs in staat te stellen zich te kwalificeren op een niveau dat past bij zijn talenten. Het gaat om leren met hoofd, hart en handen over de grenzen van traditionele kennisgebieden heen. Ieder talent verdient het om tot bloei te komen in een sociale context.

2.1.2 Visie en Kernwaarden van de vereniging OMO

Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Je komt verder als je van en met elkaar leert en als je elkaar ruimte geeft om goed samen te leven. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen zijn hiervoor nodig. Belangrijk is om andere opvattingen en culturen te leren begrijpen en te benutten. We geven hier invulling aan door vorming van de leerling vanuit de kernwaarden: goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen.

2.1.3 Missie en visie van onze school

Op Roncalli is er een sterke verbinding tussen medewerkers, leerlingen en ouders; docenten zijn toegankelijk voor leerlingen, staan open voor gesprek. De informele en plezierige sfeer op school koesteren we. We werken vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid aan een veilige leer- en leefomgeving voor leerlingen en medewerkers. We zijn en blijven continue met elkaar in contact. We doen recht aan de verschillen en kijken steeds op welke wijze er voor de leerling en medewerkers maatwerk nodig is om talenten tot ontwikkeling te laten komen. We gebruiken hiervoor onze Eigen Tempo Werkwijze (hierna omschreven als ETW), waarbij leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun eigen tempo mede te bepalen en te volgen. Dit doen wij door een stevig kerncurriculum aan te bieden en dat aan te vullen met activiteiten en workshops. Wij zorgen er altijd voor dat ons aanbod voor alle leerlingen toegankelijk, breed en interessant is. We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen over hun leerproces en begeleiden ze op hun weg naar zelfstandigheid. Op alle onderdelen van ons (onderwijs-)proces passen we de daltonprincipes toe.

Zo hanteren we de kernwaarden samenwerking, vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie, en zetten van daaruit in op de begeleiding van onze leerlingen op hun weg naar zelfstandigheid om ze zo te laten groeien tot succesvolle wereldburgers.

Roncalli geeft uitvoering aan en maakt gebruik van, als onderdeel van de vereniging OMO, het strategisch beleid, Koers 2023 en het ontwikkelkader van de vereniging OMO.

2.1.4 Zingeving en goed onderwijs

Roncalli wil goed onderwijs bieden. Goed onderwijs is echter meer dan het overbrengen van kennis. Zoals ook zichtbaar in onze Dalton-identiteit, vinden wij een totale, brede ontwikkeling van de leerling als mens belangrijk. Daarbij gaat het over meer dan kennis, maar gaat het over het ontwikkelen van de eigen identiteit, als onderdeel van de samenleving als geheel. Daarbij spelen de katholieke kernwaarden van de vereniging OMO ook een rol. We streven daarom binnen Roncalli allemaal naar het zijn van een 'goed mens'. Dat geldt voor alle betrokkenen, dus zowel de leerling als alle collega's. Wat een 'goed mens' is, is voor interpretatie vatbaar. Wij geven dit binnen Roncalli en de vereniging OMO vorm door oprechte interesse en aandacht te hebben voor elkaar. Daarmee wordt Roncalli een plaats waarin je mag groeien en waar je een ander laat groeien, waar iedereen zich veilig voelt en anderen zich bij jou veilig voelen. Daarmee geven we allemaal vorm aan goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen.¹

¹Notitie "zingeving en goed onderwijs" – Vereniging OMO 2018

2.2 WAT HEBBEN WE IN DE AFGELOPEN SCHOOLJAREN BEREIKT?

2.2.1 Schoolontwikkeling 2017-2022

Bij het maken van het schoolplan in 2017 hadden wij nooit kunnen verwachten dat we in 2020 met wereldwijde pandemie te maken zouden krijgen. Er is nog nooit zo'n groot beroep gedaan op de zelfstandigheid, flexibiliteit en veerkracht van onze leerlingen en onze medewerkers als tijdens de coronacrisis. Het heeft ons daarnaast ook mooie dingen opgeleverd:

- Snel schakelen naar online werken en het leren gebruiken van nieuwe middelen;
- Een grote flexibiliteit in werkvormen kunnen toepassen, zowel fysiek als digitaal;
- Een hernieuwde kritische blik op het eigen curriculum en de nut- en noodzaak van onderdelen daarvan.

Maar we hebben ook de keerzijde geproefd:

- Verloren verbinding met en tussen leerlingen en collega's;
- Meer mentale problematiek bij zowel leerlingen als collega's;
- Eenzaamheid en motivatie vraagstukken.

We hebben gemerkt dat de doelen die we gesteld hadden om de sociale vorming structureel aan bod te laten komen (meer aandacht hebben voor pesten, onderpresteren en het monitoren van excellentie) onder druk zijn komen te staan door de omschakeling naar volledige online onderwijs en andere aan corona gerelateerde maatregelen.

In de vorige schoolplan-periode is op en rond Roncalli veel gebeurd, waardoor de stabiliteit onder druk is komen te staan. De effecten hiervan duren nog steeds voort en brengen eigen uitdagingen met zich mee.

In 2018 heeft OMO geconstateerd dat er op termijn te weinig leerlingen zijn afgezet tegen het aanbod van voortgezet onderwijs in Bergen op Zoom. Met de voorspelde leerlingkrimp en het feit dat er in OMO-verband twee relatief kleine AVO-scholen zijn, lag het voor de hand om een fusie te onderzoeken. Deze fusie zou gaan plaatsvinden tussen het Moller Lyceum, Roncalli Scholengemeenschap en het Juvenaat – een categoriaal gymnasium, dat op termijn onderdeel zou worden van OMO. Deze plannen hebben voor veel onrust gezorgd binnen Roncalli, niet in de laatste plaats omdat er grote zorg bestond ten aanzien van het voortbestaan van het unieke karakter en Daltononderwijs met tempo-differentiatie. Deze zorg werd overigens zeker niet unaniem gedeeld. Tussen de medewerkers van Roncalli bestond verdeeldheid over de wenselijkheid van een fusie. Uiteindelijk heeft dit geleid tot het afbreken van de fusieplannen. Het Moller en Juvenaat zijn wel op dit pad verdergegaan. De interne onrust heeft de school geen goed gedaan. De effecten hiervan zijn tot op heden merkbaar.

Naast de fusieperikelen heeft Roncalli in 2020, naar aanleiding van achterblijvende onderwijsresultaten, een attendering van de Inspectie voor het Voortgezet Onderwijs ontvangen. Met name de mate van afstroom en vertraging in de schoolloopbaan was aanleiding tot deze attendering. Op grond hiervan heeft de toenmalige schoolleiding een verbeterplan opgesteld. Dit verbeterplan heeft de eigen werkwijze onder druk gezet, en is helaas in de uitwerking deels ingehaald door de schoolsluiting en andere gevolgen van corona.

Zoals al eerder aangegeven hebben ook leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers van Roncalli last gehad van alle omstandigheden rondom corona. Uiteindelijk heeft dit geleid tot druk op het primaire onderwijsproces, waarbij enerzijds veel geleerd is, anderzijds ook beschadigd.

In 2020 besloot de zittende rector om zijn carrière elders voort te zetten. Met de komst van twee interim-rectoren is de school draaiend gehouden, maar zijn bepaalde ontwikkelingen stil komen te staan.



2.3 VOORUITBLIK: WAT KOMT ER OP ONS AF

De regio Bergen op Zoom kent een eigen dynamiek. West-Brabant is een krimp-regio, waarbij specifieke ontwikkelingen de organiseerbaarheid van het onderwijs onder druk zetten.

2.3.1 Krimp

De regio West-Brabant krimpt. Hoewel de invloed migratie onder invloed van ontwikkelingen in de wereld minder goed te voorspellen is, zien we onder de autochtone bevolking al enkele jaren krimp. Dit geldt ook voor Bergen op Zoom. Dat betekent dat het aantal leerlingen op het Roncalli onder druk staat en terugloopt, waarbij het leerlingenaantal uiteindelijk stabiliseert op ongeveer 1000 leerlingen. De huidige school is hier niet op ingericht. Er zullen dus (scherpere) keuzes gemaakt moeten worden om deze krimp op te vangen, zowel in de bedrijfsvoering als in het (aanbod van) onderwijs. Deze krimp vraagt om oplossingsrichtingen waarbij meerdere partners betrokken zijn. Het gaat hierbij zowel om samenwerking in OMO-verband, als in regionaal verband. Het gezamenlijk aanbieden van lessen aan leerlingen van verschillende scholen is daarbij een voor de hand liggende optie. Net als het verder digitaliseren van het onderwijs en het tijd- en locatieonafhankelijk maken van ons onderwijsaanbod. Deze mogelijke oplossingsrichtingen zullen in de komende jaren verder verkend (moeten) worden, om een verschraving van onderwijsaanbod tegen te gaan.

2.3.2 Coronapandemie en maatregelen die volgden

De coronapandemie heeft veel gevolgen gehad. Het heeft bestaande overtuigingen over de inrichting en organisatie van onderwijs onder druk gezet, en daarmee ook ontwikkeling en kansen geboden. Tegelijk zien we dat corona ook negatieve gevolgen heeft gehad. De gevolgen voor de sociale en emotionele ontwikkeling van jongeren zijn voor de langere termijn nog onbekend, maar het is zichtbaar dat de jongeren zich op verschillende vlakken anders hebben ontwikkeld dan voorheen. Dit leidt tot bijvoorbeeld vragen over belastbaarheid, motivatie, gedrag, etc. Hiervoor dienen we als maatschappij en daarmee als onderwijs oplossingen te vinden. Daarnaast zien we dat de coronapandemie gevolgen heeft voor onze collega's. Een lange tijd van onzekerheid, grote, snelle en onvoorspelbare veranderingen hebben de verhoudingen en het persoonlijk welbevinden sommige collega's onder druk gezet. Ook hierbij is de vraag wat de lange termijneffecten zullen zijn. We zien nu een hoger ziekteverzuim, minder cohesie en het onderlinge vertrouwen is minder vanzelfsprekend.

2.3.3 Arbeidsmarkt

De arbeidsmarkt is in veel sectoren (waaronder onderwijs) nog meer een markt van werknemers geworden. De krapte op de arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel (in po, vo en mbo) zal naar verwachting de komende jaren nog verder gaan oplopen. Gepaard met de (ongunstige) ligging van Bergen op Zoom (grote afstand tot de lerarenopleidingen en universiteiten), maakt het vinden van gekwalificeerd personeel een steeds grotere uitdaging. Ook hierin kan samenwerking met (externe) partners een deel van de oplossing zijn. We willen in OMO- en regionaal verband verdergaande samenwerking aan gaan om het arbeidsmarktstuk het hoofd te bieden.

2.3.4 Toenemende polarisatie:

Er is sprake van brede maatschappelijke onrust. Deze brede onrust zorgt in sommige gevallen voor verharding. De polarisatie lijkt door sociale media extremer te worden. Met de coronacrisis is maatschappelijk onbehagen online en offline meer manifest geworden. Hiermee komen ook bestaande verhoudingen steeds meer onder druk te staan. Feiten en wetenschap worden ter discussie gesteld, waarbij kennis van zaken er soms niet toe lijkt te doen. Het gegeven dat de school een baken van feiten en wetenschap is, staat daarmee ook onder druk. Dit maakt het constructieve gesprek, de dialoog, steeds lastiger en levert voor collega's steeds vaker lastige situaties op. Daarnaast leidt ook de oorlog in Oekraïne tot een continuering van het crisisgevoel in Nederland.

De effecten op de energiemarkt leiden tot nog nooit geziene effecten op inflatie en armoedestijgingen. De onzekerheid die deze ontwikkelingen met zich meebrengen hebben een merkbaar effect op vertrouwen in de toekomst, zowel voor onze collega's als onze leerlingen.

2.3.5 Digitalisering

Digitalisering zorgt ervoor dat relaties tussen organisaties, werknemers en cliënten/ klanten veranderen. Het maakt andere dienstverleningsconcepten mogelijk, en sluit ook onderdelen en mensen uit. Digitale vaardigheden worden steeds essentiëler om toegang te houden tot hulp en ondersteuning, zowel publiek als privaat. Digitalisering roept ook vragen op over mogelijkheden en onmogelijkheden, terwijl we niet altijd begrijpen wat de mogelijke effecten zijn van inzet van digitale middelen op onze leerlingen.

2.4 SPEERPUNTEN VOOR ONTWIKKELING

In de afgelopen bijna 60 jaar heeft Roncalli de naam gehad een vooruitstrevende school te zijn met een innovatieve aanpak op het gebied van leren en onderwijs. Wij willen deze positie behouden, daarom blijven we ons ontwikkelen. Het verder in praktijk brengen en expliciteren van ons Daltononderwijs en een herijking van onze ETW is nodig om aan de eisen van de huidige maatschappij te blijven voldoen en leerlingen optimale kansen te bieden op een succesvolle schoolcarrière.

Voor de komende vier jaar richten we ons daarom op volgende speerpunten:

- Binnen Roncalli werken we vanuit heldere leerlijnen en leerdoelen die methode-onafhankelijk zijn vastgesteld. Dit geeft ons houvast en de ruimte om lesstof te gebruiken die wij passend vinden.
- We gaan steeds meer formatief handelen, waarmee we leerlingen en docenten inzicht geven in waar de leerling zich op de leerlijn bevindt. We gaan minder summatief toetsen (streven naar een verlaging van 50%) en gaan op zoek naar nieuwe manieren van afronden. We reorganiseren dus ons onderwijs, waardoor er minder toetsdruk is en we recht kunnen doen aan tempo-differentiatie.
- Vanuit een hernieuwde ETW komen er voor leerlingen meer mogelijkheden om hun eigen tempo (mede) te bepalen en te volgen. De docenten houden rekening met een gedifferentieerd tempo en aanbod binnen de groep. Dit resulteert in een betere maatwerkroute voor leerlingen. We houden hierbij de huidige systematiek en werkwijze tegen het licht, en veranderen datgene dat niet of minder goed werkt. Hierbij kun je o.a. denken aan het verminderen van de hoeveelheid Werkeenheden (periodes).
- De school creëert nieuwe leerwerkplekken die bijdragen aan de ontwikkelruimte van leerlingen. Dit zorgt ook voor meer mogelijkheden om in flexibele groepsgroottes te werken; college voor een grote groep, verlengde instructie voor een kleinere groep. Dit kan mogelijk in het huidige gebouw, maar zeker in het nieuw te bouwen gebouw dat na deze schoolplanperiode in gebruik genomen zal worden.
- De rol van de docent verandert. Minder nadruk op overdracht van kennis, maar veel meer de vraag hoe kennis wordt gevonden en geduid. De docent wordt meer arrangeur van de leerlijnen en van het curriculum voor zijn of haar vak. Onze docenten worden in staat gesteld om te differentiëren in tempo en niveau voor zijn of haar vak. Hierbij zorgen we voor een sterke ondersteuning op het vlak van ICT, maar ook voor ondersteuning van docenten die nog lerende zijn die differentiatie toe te passen.
- We besteden aandacht aan mediawijsheid. Wat is de waarde van kennis en hoe weet je of iets wel of niet waar is?
- De school creëert plekken waar leerlingen hun sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen ontplooien.



3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 UITGANGSPUNTEN ONDERWIJSKUNDIG BELEID, DE ORGANISATIE VAN HET LEERPROCES

- Leerlingen en docenten maken periodiek gezamenlijk afspraken over de route die de leerling volgt, of er sprake is van versnellen of vertragen en welke ondersteuning hiervoor nodig is.
- Leerlingen moeten leren keuzes te maken. Leren keuzes maken is een breed proces, waarbij verschillende aspecten van ontwikkeling aan de orde komen. Het gaat hierbij ook om het accepteren en leren fouten maken, zonder leerlingen daarbij aan hun lot over te laten. Ook moet het gesprek gevoerd worden over het hoe, waarom en consequenties van de keuzes van leerlingen. Het spreekt vanzelf dat er een opbouw moet zitten in de mate van keuzevrijheid naar gelang mogelijkheden, risico's en ontwikkeling van leerlingen.
- We zorgen dat de mogelijkheden in tempo- en niveaudifferentiatie niet in organisatie, maar in de klas plaatsvindt. We zorgen dat de docent in staat is om te differentiëren in zijn of haar klas. We streven naar vermindering van organisatorische en financiële druk van ETW op onze school.
- Een deel van de lessen wordt gegeven in minder vaststaande ruimtes en in verschillende groepssamenstellingen.
- Determinatie wordt bepaald op de plek van de leerling op de leerlijn; kan de leerling daarmee het volgende leerjaar in of moet er nog heel veel uit het huidige schooljaar afgerond worden?
- Leerlingen kiezen gezamenlijk met hun coach (mentor) op welke wijze ze hun Daltonuren gaan vormgeven. Er staan voor de leerlingen een aantal keuzes ter beschikking op het gebied van verdieping, ondersteuning of verrijking van het reguliere aanbod.
- We streven ernaar om leerlingen zoveel mogelijk te betrekken bij de invulling van de Daltonuren op Roncalli. Dit zorgt ook voor betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

3.1.1 Daltonwaarden

Het onderwijs is vormgegeven rondom de 5 pijlers van Dalton:

1. Zelfstandigheid; Eigen tempo werken: keuzes versnellen of vertragen
2. Vrijheid en verantwoordelijkheid; Bij het kiezen van onderdelen in je leerproces komt ook de verantwoordelijkheid om er op de juiste wijze mee om te gaan.
3. Samenwerken: het ontwikkelen van sociale vaardigheden, reflecteren op hun eigen leren (beoordelen van eigen inbreng en die van een ander), het aangaan van een dialoog en het leren omgaan met teleurstellingen is allemaal een opbrengst uit het samenwerken. Dit zit dan ook verweven in de opdrachten die leerlingen op Roncalli uitvoeren
4. Effectiviteit: Het onderwijs en de (digitale) schoolomgeving zijn helder, duidelijk en voorspelbaar georganiseerd. Het draagt bij aan doelmatig werken.
5. Reflectie: het nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk (waar sta je op de leerlijn) is een belangrijk principe op Roncalli. Het zelfstandig keuzes maken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen wordt vanaf leerjaar 1 stapsgewijs opgebouwd d.m.v. het reflecteren op eigen handelen. Het is daarnaast de taak van elke medewerker om op eigen onderwijspraktijk en professioneel handelen te blijven reflecteren

Roncalli is uniek doordat we al jaren gebruik maken van de Eigen Tempo Werkwijze (ETW) en leerlingen de kans geven om zelf keuzes te maken in hun leerproces. Het is nodig dat we onze visie hierop de komende periode herijken en bekijken hoe we leerlingen steeds weer het juiste aanbod geven in onze lessen om te kunnen vertragen en/of versnellen. Docenten zullen nog meer dan nu gedifferentieerd aan het werk gaan om een meer passend aanbod voor leerlingen te creëren.

Leerlingen hebben behoefte om samen met docenten te bekijken hoe de lesstof verwerkt kan worden. Het werken met leerdoelen voor het vak, de les en de leerling, gaan ons helpen om de samenhang tussen de pijlers van Dalton en differentiatie duidelijk te maken. Hierin zit ruimte om te bekijken op welke wijze de leerling het liefst de lesstof tot zich neemt (leerstrategieën) maar betekent ook dat er keuzemogelijkheden zijn voor het afronden van een leerdoel. De docent zorgt voor variatie aan mogelijkheden, maar de input van de leerling kan mogelijk ook zorgen voor de keuze van een eigen afsluitende opdracht. Het is belangrijk dat we steeds samen met leerlingen reflecteren op het proces en het gemaakte product zodat we de cirkel rond maken.

Samenwerken

Samenwerken is meer dan samen overleggen. Binnen het Roncalli verschilt de mate van samenwerking per vak. Het samen maken van opdrachten en van hieruit bekijken hoe we het leerproces vormgeven verschilt. Hierin willen we groeien.

Samenwerking tussen docenten is vanzelfsprekend en gebeurt op veel plekken. Desalniettemin is het belangrijk dat we bewuster met elkaar samenwerken om onze onderwijskwaliteit te verbeteren. Dat gaat door bijvoorbeeld bij elkaar in de lessen te kijken en kennis te nemen van de voorbereiding van collega's. Te beginnen bij collega's die hetzelfde vak verzorgen. Leerlingen kunnen hierbij een belangrijke informatie en inspiratiebron zijn. Zij ervaren immers het verschil van docent tot docent en van vak tot vak. Roncalli gaat de komende schoolplanperiode gebruiken om intensiever in te zetten op het borgen van de kwaliteit van lessen en daarin gewenste onderdelen. Dit kan zowel door lesobservaties vanuit de schoolleiding als collegiale consultatie vanuit collega's. Hiertoe zullen tools worden ingezet die dit proces vergemakkelijken.

In de afgelopen jaren zijn we steeds meer verschillende tools en programma's gaan gebruiken om ons onderwijs te organiseren en vorm te geven. Dit leidt soms tot verwarring en onduidelijkheid. In de komende jaren zorgen we voor een heldere en duidelijke digitale werkomgeving voor zowel leerlingen als docenten.

Reflectie

Reflectie is binnen Roncalli vooral gericht op wat ging goed en wat kan beter. In de komende jaren willen we dit beter leren doen, zodat leerlingen meer (zelf) gaan 'reflecteren'. Zij reflecteren dan op zichzelf en hun eigen leerproces en op de samenwerking met anderen. De reflectie is hierbij geen solitair proces van het individu maar iets wat je samen doet. En waarbij je leert van elkaars verschil. Voor ons betekent dat dat we goed moeten nadenken over hoe we differentiëren in de lesstof en welke vragen we stellen om tot een rijkere reflectie te komen.

De komende jaren zullen we meer en meer duidelijk moeten krijgen wat het betekent om een Daltonschool te zijn. Tegelijk zien we dat wat wij als school verwachten en willen ook nog niet altijd aansluit bij verwachtingen en ervaringen van leerlingen. Welke vrijheid geven we aan leerlingen? Hoe en in hoeverre willen we loslaten? Hoe organiseren we dat toetsen niet altijd meer op hetzelfde moment en op dezelfde wijze plaatsvinden? Die vragen zullen we de komende jaren beantwoorden.

Het is dus belangrijk dat we komende jaren leerlingen nog beter betrekken bij de school- en onderwijsontwikkeling. Wat denken leerlingen nodig te hebben als het bijvoorbeeld gaat over het invulling geven aan Daltonuren? Waarmee vinden leerlingen dat ze geholpen zijn bij het leren plannen? Hoe denken zij dat ze meer verantwoordelijkheid kunnen nemen? Natuurlijk blijven we als school verantwoordelijk voor hoe we het doen, we maken ook keuzes vanuit onze kennis en kunde. Maar we gaan ook steeds meer gebruik maken van de ervaringen en inzichten van onze leerlingen. We stellen ons als doel om te gaan kijken op andere (Dalton) scholen om ook tips- en adviezen uit de praktijk mee te nemen in verbetering van ons eigen onderwijsproces.



3.1.2 Eigen tempo werkwijze

Het eigen tempo werken geeft leerlingen de kans om via een meer gepersonaliseerde leerroute hun onderwijs te volgen op het Roncalli. Daartoe werken de leerlingen met studiewijzers waarin de leerdoelen omschreven staan. Dit biedt leerlingen de mogelijkheid om aan de hand van de studiewijzer een meer gepersonaliseerde leerroute te volgen en dus hun eigen tempo te bepalen. Dit kan om kleinere (ten aanzien van het plannen van huiswerk en toetsen) of om grotere (ten aanzien van het afronden van een leerjaar) aanpassingen t.o.v. de standaard planning gaan.

Leerlingen krijgen de mogelijkheid om op eigen tempo hun schoolloopbaan te doorlopen en af te ronden en kunnen daarmee mede het te behalen niveau bepalen. In de praktijk kan dit alles dus resulteren in:

- Een leerling plant op vrijdag zo min mogelijk toetsen, omdat hij op donderdagavond vanwege een training, weinig tijd heeft om zich voor te bereiden;
- Een leerling verdeelt, onder begeleiding, zijn huiswerk over een bepaalde periode;
- Een leerling volgt een vak op een hoger niveau;
- Een leerling volgt een aangepast tempo en kan mede hierdoor een diploma behalen op een hoger niveau dan het instroomniveau;
- Een leerling die door omstandigheden (ziekte, studeren in het buitenland) een deel van het jaar heeft gemist, kan zijn opleiding bij terugkomst vervolgen.

Het volgen van een eigen tempo is vooralsnog mogelijk vanaf de tweede helft van de tweede klas. In de toekomst worden de mogelijkheden van het versnellen nadrukkelijker ingezet.

Dit tempoverschil is deels al mogelijk in de onderbouw. Vertragen kan vanaf de tweede helft van de tweede klas en versnellen is al eerder mogelijk als daar behoefte aan is. Leerlingen worden hierin begeleid en samen met de vakdocent wordt bekeken wat er nodig is om de leerdoelen te bereiken. Het is nu voor leerlingen al mogelijk om in verschillende werkeenheden te werken bij de verschillende vakken. Het minimum tempo (MT) geldt voor alle leerlingen. Daar waar we zien dat leerlingen hiermee moeite hebben, bieden we ondersteuning en begeleiding. De Eigen Tempo Werkwijze betekent dat leerlingen, daar waar nodig, ook de ruimte krijgen om te "vertragen". Als school stellen we echter hoge eisen aan onze leerlingen, ook daar waar het gaat om het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces. De Eigen Tempo Werkwijze mag daarom nooit een "hangmat" worden, waarin leerlingen alleen vertragen en niet versnellen. De Eigen Tempo Werkwijze is juist een springplank, waarmee leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid en eigen regie eerder en sneller kunnen ontwikkelen.

Docenten zorgen voor een gedifferentieerd lesaanbod zodat alle leerlingen voldoende aan bod komen tijdens de les. We zorgen er voor dat nieuwe docenten opgeleid worden tot 'Roncalli Docent' en voldoende handvatten krijgen om Dalton en de ETW in hun lessen toe te passen. We maken voor leerlingen en docenten inzichtelijk waar leerlingen zich binnen het curriculum bevinden en wat er nodig is om het af te ronden. Dit doen we door ons volledige curriculum om te bouwen op grond van methode-onafhankelijke leerdoelen. Hierdoor wordt voor docenten en leerlingen makkelijker en sneller inzichtelijk wat er geleerd of onder knie gekregen moet worden. Daarmee wordt differentiatie op tempo en op niveau makkelijker organiseerbaar, in de het eigen klaslokaal. Roncalli onderscheidt zich op deze wijze van scholen in haar omgeving en biedt leerlingen de kans om met meer maatwerk onderwijs te volgen.

3.1.3 Onderwijsvormgeving; flexibiliteit en keuzes voor leerlingen

We streven naar een onderwijsomgeving waarin flexibiliteit en keuzevrijheid voor leerlingen vanzelfsprekend is. Uiteraard met voldoende structuur, zodat leerlingen ook leren verstandige keuzes te maken en ze de lesstof krijgen die ze moeten krijgen.

Keuzevrijheid moet je inoefenen. Dat vraagt naast structuur ook om flexibiliteit in de wijze waarop wij ons onderwijsaanbod inrichten. Dit gaat om (veel) meer dan differentiatie in snelheid. Het heeft ook betrekking op de manier waarop we toetsen, de opdrachten die we verstrekken en de wijze waarop leerlingen de lesstof verwerken of verwerven. Leerlingen krijgen in samenspraak met de docent de mogelijkheid om per vak te besluiten of ze versnellen of vertragen. De mentor houdt hierbij het overzicht, samen met de leerling.

We streven naar het aanbieden van flexibiliteit in de keuzes van leerlingen bij of voor bepaalde vakken. Dit kan op verschillende mogelijkheden gerealiseerd worden. We gebruiken de komende jaren om hier verder invulling aan te geven. Welke keuze we ook maken, het dwingt ons om een duidelijke uitwerking qua structuur en organisatie. Keuzevrijheid van leerlingen vraagt om een duidelijke uitwerking van leerlijnen met leerdoelen, planning en werkwijze.

De rol van de vakdocent zal hiermee in de komende jaren steeds belangrijker worden. Hij of zij zal immers niet alleen verantwoordelijk zijn voor het aanbod van de lesstof, maar ook moeten zorgen dat het inzicht de voortgang van de leerlingen op zijn of haar vak betrouwbaar blijft en is en is verantwoordelijk voor het zichtbaar maken van het leren van de leerling. Het moet steeds inzichtelijk en valide zijn waar de leerling staat op zijn of haar leerlijn. Het is belangrijk dat docenten de tijd en de ruimte krijgen om zich hierin (verder) te kunnen ontwikkelen.

Het vraagt ook veel aandacht voor ons pedagogisch en didactisch klimaat. We willen immers zorgen dat leerlingen hun keuzes maken op de juiste gronden. Kiezen voor de makkelijkste en of leukste weg is niet altijd de beste weg afgemeten aan de voortgang van de leerling op zijn of haar leerlijn. Hierbij zullen de keuzevrijheid van onze leerlingen en onze verantwoordelijkheid voor de voortgang soms op gespannen voet staan.

Het betekent ook dat we de invulling van onze Dalton-uren verder moeten optimaliseren. De invulling van, en of keuze voor, een Dalton-uur zal nog meer dan nu gerelateerd moeten zijn aan wat een leerling nodig heeft of nodig acht voor zijn of haar eigen leerontwikkeling. Dit kan op didactisch gebied zijn maar ook sociale ontwikkeling speelt hierin een centrale rol. Deze keuze-uren zullen dus een duidelijkere lijn moeten krijgen in relatie tot 'vaste lessen' of juist de mogelijkheid bieden om onderdelen aan te bieden die niet behoren tot het reguliere curriculum. Op het Roncalli leren we onze leerlingen onder andere deze keuzes te maken.

Voorgaand kan alleen als we er ook in slagen om steeds zichtbaar te houden waar een individuele leerling staat op zijn of haar leerlijn. Wat is gehaald c.q. al geleerd, wat vraagt aandacht (en waarom), welke manier van leren past goed bij deze leerling, etc. We gaan op zoek naar succesvolle systemen die ons hierbij kunnen ondersteunen. Het is belangrijk dat een nieuw ingeslagen route niet zorgt voor de verhoging van werkdruk bij leerlingen en docenten.

3.1.4 Programma van toetsing en afsluiting

- Voor 1 oktober van ieder schooljaar stelt Roncalli het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en het examenreglement op basis van het Eindexamenbesluit VO (15 maart 2018) vast, in samenwerking met de vakgroepen. Het examenreglement en het PTA bevatten informatie over de organisatie en de regels van het examen, de herkansingsmogelijkheden, de te examineren lesstof, de weging van de examens en de mogelijke vrijstellingen.
- Alhoewel de (flexibele) examinering volgens de vastgestelde procedures verloopt, voert Roncalli een incidenten-analyse en -registratie voor de afname van de examens, ter verbetering en borging van de kwaliteit van de examens en de afnamecondities.

Op Roncalli dient de visie op toetsing en examinering verder herijkt te worden. Dit gaan we in de komende schoolplan-periode oppakken. Er dient daarbij aandacht gegeven te worden aan de mate van toetsdruk, de kwaliteit van de (school-)examens, de kwaliteit en inhoud van de toetsing, en het nadrukkelijk voldoen aan de wettelijke eisen die door de Inspectie van het Onderwijs gesteld worden aan de kwaliteit van toetsing binnen het V.O.

Vanwege het specifieke didactische model van Roncalli, hangt de vormgeving van deze visie sterk samen met de visie en implementatie van de Dalton-kernwaarden en de Eigen Tempo Werkwijze. Roncalli zal dan ook verder inzetten op het leerdoel-denken, formatief evalueren en verlagen van de toetsdruk.

Hierbij zal ook gebruik worden gemaakt van de interne OMO-programma's met betrekking tot de analyse van kwaliteit. Dit gebeurt o.a. met behulp van CITO.



3.2 GEBRUIK DIGITALE MIDDELEN

Bij Roncalli vinden we het belangrijk dat we onze digitale middelen zo inzetten dat ze onze leerlingen ondersteunen in de ontwikkeling van hun zelfstandigheid, maar ook ter ondersteuning van het zich eigen maken van de leerstof. We maken gebruik van blended learning en zoeken naar een balans tussen het wel en niet gebruiken van digitale middelen. Anders gezegd: digitalisering moet leerlingen helpen om zelfstandig te kunnen werken. Met heldere en duidelijke schoolbrede afspraken waardoor er voor de leerlingen een voorspelbare leeromgeving wordt gecreëerd. Leerlingen hebben hierin ook de keuze om wel of niet gebruik te maken van digitale middelen. We leren leerlingen hoe ze gebruik moeten maken van devices en trainen ze in het herkennen van de gevaren van de online omgeving.

Daarom werken we de komende jaren aan het overzichtelijker maken van onze digitale werk- en leeromgeving. Een meer uniforme opbouw van de digitale leeromgeving zal deze eenvoudiger maken in het gebruik voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Het is belangrijk dat wij ervoor zorgen dat medewerkers zich voldoende toegerust voelen om digitale middelen in te zetten en bij kunnen blijven bij de nieuwste ontwikkelingen. Via trainingen, cursussen en begeleiding intern en extern zullen wij hiervoor aandacht hebben.

3.3 DE INRICHTING VAN HET LEERPROCES BINNEN DE GROEP

Leerlingen starten op Roncalli in een gemengde brugklas waarin we recht doen aan ieders niveau. Hiermee bieden wij kansen voor elke leerling. Aan de hand van meermaals per schooljaar afgegeven perspectieven weten ouders en leerlingen op welk niveau wij verwachten dat de leerling zijn of haar diploma kan behalen. Gedurende de schoolloopbaan van de leerling wordt duidelijk op welk(e) niveau(s) en op welk moment hij examen gaat doen.

Gedurende de gehele onderbouw heeft de leerling op Roncalli de kans om te laten zien en te onderzoeken welk niveau passend is. Voor TL-leerlingen geldt dat het programma van toetsing en afsluiting (PTA) start in het 3de leerjaar er zij dus eerder starten met een enkelvoudige onderwijsroute. Voor vwo-leerlingen geldt dat er ook een mogelijkheid is om te starten in een vwo-brugklas.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

(WVO, ART. 2.2)

3.4 PEDAGOGISCH KLIMAAT, SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

We streven ernaar om een hechte gemeenschap te zijn op het Roncalli. We willen op school dicht bij onze leerlingen staan. Waarin leerlingen en docenten samen leren en werken. Een leer- en werkgemeenschap waar we naar elkaar luisteren, respect hebben voor elkaar en elkaars mening, waarbinnen je de vrijheid voelt om jezelf te zijn en waar het normaal is om elkaar aan te spreken. Als school streven we er ook naar leerlingen te leren hoe ze hier zelf verantwoordelijkheid voor kunnen (en moeten) nemen. Dat betekent ook dat we ernaar streven ons pedagogisch klimaat niet alleen een resultaat te laten zijn van een aantal bedachte regels, maar een resultaat van de vele kleine gezamenlijke beslissingen van individuele docenten en leerlingen.

We hebben daarin nog stappen te zetten. Leerlingen geven aan dat docenten toegankelijk zijn en hebben het gevoel dat ze dingen wel mogen benoemen. Tegelijk leidt dit nog niet tot (altijd zichtbaar of merkbaar) aanpassing of verandering voor het gevoel van de leerling. We hebben nog een taak te doen om leerlingen te begeleiden in het begrijpen van de cirkel van invloed en de mogelijkheden van wensen (of eisen) die zij stellen. Daarbij is het van belang dat eenieder die binnen de school werkzaam is, beseft dat hij/zij onderdeel is van de totstandkoming van dit pedagogisch klimaat. Elke medewerker draagt hier zijn steentje aan bij, door voorbeeldgedrag te laten zien op elk moment van de dag.



3.5 ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

Roncalli streeft ernaar om passend onderwijs te bieden binnen onze mogelijkheden. Door onze manier van werken vindt veel van de ondersteuning en extra aandacht plaats binnen onze normale routines. De samenwerking tussen de leerling, school en ouder(s)/verzorger(s) staat hierbij centraal. Hierin nemen alle partijen een proactieve houding aan.



3.5.1 Basisondersteuning groepsaanbod

De tweede helft van de lessen benutten we om leerlingen met hulpvragen te ondersteunen. De vakdocenten besteden aandacht aan vakspecifieke studievaardigheden en de mentor besteedt in de mentorlessen aandacht aan algemene studievaardigheden, faalangst, sociale vaardigheden/omgangsvormen en voorlichting over maatschappelijke thema's. De school ontwikkelt hiervoor een kant-en-klaar lespakket voor de mentorlessen. Wij vinden het belangrijk om leerlingen te ondersteunen wanneer zij bijvoorbeeld een time-out nodig hebben. Als school zorgen we dat er altijd iemand beschikbaar is waarbij leerlingen hun verhaal kwijt kunnen. Als bovenstaande niet toereikend is, kan er individuele ondersteuning ingezet worden.

3.5.2 Maatwerk individueel aanbod op school

Roncalli biedt individuele ondersteuning aan leerlingen waarvoor de basisondersteuning niet voldoende is. Op Roncalli wordt o.a. Remedial Teaching, schoolcoaching en faalangstreductietraining aangeboden. Naast individuele ondersteuning zijn er ook aanpassing in onderwijs mogelijk, zoals hulpmiddelen in de klas, specifieke faciliteiten of aanpassingen in het onderwijsprogramma. Deze aanpassingen worden vastgelegd in een Ontwikkelperspectiefplan (OPP).

3.5.3 Samenwerking met partners

Als een leerling meer nodig heeft dan Roncalli kan bieden, dan wordt er samengewerkt met externe partners om maatwerk te leveren, passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Daarnaast wordt er – indien noodzakelijk en in afstemming met alle betrokkenen – gebruikgemaakt van de expertise en de arrangementen van het Samenwerkingsverband.

3.5.4 Ontwikkelingsmogelijkheden

In de komende 4 jaar gaan we binnen Roncalli werken aan de volgende doelen op het gebied van ondersteuning:

- Verder implementeren van het dyslexie, dyscalculie- en TOS-beleid.
- Optimaliseren van de NT2/TOS-begeleiding.
- De autonomie van de leerling t.a.v. het OPP vergroten en invoering faciliteitenpas.
- Planmatig werken: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n).
- Scholing van medewerkers op het gebied van ondersteuning; kennis over ASS, AD(H)D, TOS, etc.; handelingsgerichte vaardigheden, maatwerkondersteuning, etc.
- Verbeteren verzuimprocedure om spijbelen tegen te gaan; vroegtijdig ingrijpen bij verzuim.
- Opzetten van een programma voor thuiszitters; bijeenkomsten (ook voor ouders), mogelijkheden om geleidelijke terugkeer mogelijk te maken, etc.
- Inlooppreekuren ondersteuningscoördinatoren voor leerlingen en medewerkers.

3.6 BURGERSCHAPSONDERWIJS

Wij willen als Roncalli een school zijn die leerlingen méér meegeeft dan alleen een diploma. Leerlingen mogen zijn wie ze willen zijn, we zorgen voor een schoolcultuur waarin leerlingen zorgvuldig hun mening vormen, respectvol met elkaar omgaan en de diversiteit in meningen en identiteit van elkaar accepteren.

Binnen OMO is ervoor gekozen om middels een estafette te werken aan morele dilemma's binnen alle vakken: burgerschapsestafette. Dit betekent dat steeds een andere vakgroep ideeën en inspirerend materiaal m.b.t. burgerschap deelt.

Speerpunten voor de komende 4 jaar:

- **Burgerschapsestafette**
- **Inspirerend materiaal delen (vakgroepen geven het stokje door en delen good practices)**
- **Onder de aandacht houden van het belang van goed burgerschapsonderwijs (burgerschapsambassadeurs zien erop toe dat het op de agenda blijft bij vakgroepen en schoolleiding)**

Uiteindelijk moet de aandacht voor burgerschapsonderwijs leiden tot het gegeven dat elke docent burgerschapsonderwijs geeft, ongeacht welke vakles hij of zij doceert. Burgerschapsvraagstukken zijn altijd relevant en er is in elke vakles wel een "haakje" te vinden waar burgerschapsvraagstukken aan gekoppeld kunnen worden. Uiteindelijk maakt Roncalli zich hard voor een inclusieve, diverse en democratische samenleving, waar leerlingen in staat zijn om informatie kritisch te beoordelen. Voor antidemocratische sentimenten, het uitsluiten van anderen op grond van ras, sekse, seksuele voorkeur, religie of afkomst, complottheorieën en andere zaken die een open en inclusieve samenleving in de weg staan, is op Roncalli geen plaats.

3.7 ONTWIKKELING EN IMPLEMENTATIE VAN DE NIEUWE LEERWEG

De theoretische leerweg wordt, in de toekomst, met de gemengde leerweg samengevoegd tot de nieuwe leerweg. De komende jaren wordt dit voorbereid door een landelijke werkgroep met daarbij een aantal pilot scholen. De ontwikkelingen lijken landelijk te stagneren en er zijn veel twijfels over de gekozen programma's en invoeringstermijn. Wij houden als Roncalli deze ontwikkelingen goed in de gaten en starten met voorbereidingen voor mogelijke invoering van het schooljaar 2024.

3.8 TAAL- EN REKENBELEID

Roncalli bevindt zich in een regio die gekenmerkt wordt door problematiek op het vlak van taalbeheersing. Roncalli zet daarom uitdrukkelijk in op het bevorderen van lezen en schrijven, voor alle leerlingen. Daarnaast is er uitdrukkelijke extra zorg voor leerlingen met ontwikkelingsproblematiek of achterstanden op het gebied van taal. Dit doen wij door in te zetten op ondersteuning bij dyslexie, taal-ontwikkelings stoornis (TOS) of NT2.

Ook op het gebied van rekenen kent Roncalli aanvullend beleid. Leerlingen krijgen extra ondersteuning in het rekenen. Hiervoor wordt door verschillende vakgroepen binnen de school extra aandacht aan besteed. Daarnaast worden leerlingen zonder wiskunde in het pakket in staat gesteld om extra lessen en ondersteuning te volgen, om zich succesvol voor te kunnen bereiden op het maken van de rekentoets.

Voor zowel het taal als het rekenbeleid kent Roncalli coördinatoren, die toezien op de implementatie en uitvoering van het taal- en rekenbeleid.

3.9 LOOPBAANORIENTATIE EN BEGELEIDING (LOB) EN VERVOLGSUCCES

3.9.1. Ondersteuning

Een leerling maakt in zijn of haar gehele schoolloopbaan belangrijke keuzes. Daarbij ondersteunt Roncalli de leerlingen vanaf het begin tot aan het moment dat hun toekomst buiten de school verder gaat. Vakdocenten, mentoren en de decaan hebben daarbij de spilfunctie en helpen leerlingen zelfstandig weloverwogen keuzes te maken waarbij de talenten, interesses en toekomstperspectief leidend zijn. Daarbij worden ook ouder(s)/ verzorger(s) betrokken, want ook zij hebben een belangrijke rol in de keuzes die leerlingen maken.

Roncalli zet in op ondersteuning in loopbaan- en beroepskeuze door inzet van de mentor. De mentor is in eerste instantie verantwoordelijk voor het gesprek over interesses, behoeftes en mogelijkheden voor de leerling. De decaan ondersteunt de mentoren hierbij en is de vraagbaak voor meer specialistische vragen op het vlak van oriëntatie en vervolgopleidingen. De decaan draagt ook zorg voor een programma voor LOB, zowel inhoudelijk als programmatisch. De decaan wordt hierbij ondersteund door de profielkeuze-adviseur.

3.9.2 Stage

Onderdeel van het LOB-programma is onder meer het programma-onderdeel "met de monteur op stap" waarbij leerlingen van de TL afdeling stage- en praktijkervaring opdoen binnen het werkveld. Daarnaast worden er verschillende andere mogelijkheden geboden om praktijkervaring op te doen.



4. PERSONEELSBELEID

4.1 UITGANGSPUNTEN EN DOELSTELLINGEN PERSONEELSBELEID

Op Roncalli is eenieder welkom, die de grondslagen en opvattingen van de school deelt en uitdraagt. Dat geldt voor leerlingen als voor personeel. Roncalli ondersteunt en voert de diversiteitsafspraken, zoals vastgelegd binnen het diversiteitsbeleid³ van de vereniging OMO dan ook uit.

Op Roncalli werken wij in een professionele omgeving waar medewerkers open en transparant met elkaar communiceren, elkaar helpen en ondersteunen; er sprake is van wederzijds respect. We helpen elkaar te ontwikkelen en streven gedurende werkdag naar afwisseling tussen inspanning (werkzaamheden) en ontspanning (pauzes). Nieuwe collega's worden door ons meegenomen en geholpen om zich thuis te voelen en de werkwijze van Roncalli snel onder de knie te krijgen⁴. We zorgen voor voldoende begeleiding, coaching en ondersteuning, zodat iemand zich snel adequaat toegerust voelt voor de wijze waarop we op het Roncalli werken.

Om op deze wijze met elkaar te kunnen blijven samenwerken, hebben wij de volgende afspraken met elkaar gemaakt:

- We spreken onze waardering voor elkaar uit.
- Wij praten op respectvolle wijze met elkaar en niet over elkaar.
- Wij zijn bereid tot het geven van en staan open voor het ontvangen van feedback.
- Wij houden ons aan de gemaakte afspraken en voelen ons hiervoor gezamenlijk verantwoordelijk.
- Wij streven ernaar om aandacht te hebben voor elkaar en te helpen waar nodig.
- Wij staan open voor nieuwe ontwikkelingen, inzichten en kennis van binnen en buiten de school.
- Wij dragen allemaal bij aan een professioneel en positief leer- en werkklimaat waar in de juiste balans ook ruimte is voor plezier en ontspanning.
- Hoewel we binnenskamers van mening met elkaar kunnen verschillen en dit ook mogen uit spreken, stralen we naar buiten toe een gezamenlijke koers uit. We dragen de besluiten, zelfs als we het daar niet mee eens zijn, op positieve wijze uit naar zowel collega's als leerlingen.

Het onderwijs is continu in beweging. Om bij te blijven bij de huidige ontwikkelingen, te kunnen acteren op komende ontwikkelingen en om te innoveren om ontwikkelingen richting te geven, draagt Roncalli expliciet bij aan het OMO-brede project "Bewegen in Balans". Zowel daar waar collega's van Roncalli iets "kunnen halen" als iets "kunnen brengen" committeert Roncalli zich aan dit programma.

4.2 PERSONEELSBELEID OP SCHOOLNIVEAU

Roncalli bevindt zich in een krimpregio. Dit houdt in dat de leerlingenaantallen onder druk staan, maar ook het aanbod van beschikbare collega's wordt steeds nijpender. Waar de school voorheen kon selecteren op de specifieke onderwijskundige capaciteiten en overtuigingen van potentiële collega's, wordt die mogelijkheid steeds lastiger.

Het is daarom van belang om duidelijk te stellen waar Roncalli voor staat en welke verwachtingen de school heeft bij de attitude, werkopvatting en onderwijskundige uitgangspunten. Wanneer dit aan de voorkant duidelijk is, scheelt dat aan de achterkant uitstroom en frustratie. Met die reden zijn de vacatureteksten van Roncalli al aangepast en wordt er bij het selectieproces extra aandacht gegeven aan deze zaken. Waarbij wel de eerdergenoemde krapte op de arbeidsmarkt wordt meegewogen in de mate waarin hier eisen aan worden gesteld.

Om nieuwe collega's succesvol te laten zijn binnen Roncalli moet er in schooljaar 2023-2024 een solide inductiebeleid worden geformuleerd. Binnen dit inductiebeleid moeten de uitgangspunten t.a.v. begeleiding van nieuwe collega's worden opgenomen en vastgelegd. Het gaat hierbij zowel over de verwachtingen richting de nieuwe collega's (deelname aan intervisie, deelname aan overleg, tussentijdse evaluaties) als de ondersteuning die de nieuwe collega binnen school mag verwachten van zowel de vakgroep en de Manager Onderwijs. Ook dient duidelijk geformuleerd te zijn hoe de didactische en onderwijskundige opvattingen van de school in elkaar steken.

³ Diversiteitsbeleid 'diversiteit en inclusie'

⁴ Zie ook personeelsbeleid, 4.1.2 Inwerkprogramma nieuwe collega's

Om Roncalli goed toegerust te laten zijn in de vertaling van onderwijskundige opvattingen naar de dagelijkse onderwijspraktijk, moet er blijvend geïnvesteerd worden in de professionalisering van collega's. Binnen de OMO-cao zijn ruime mogelijkheden voor collega's om zich op persoonlijk vlak te professionaliseren. Schoolbreed zullen er aanvullende scholingen worden aangeboden om de uitgangspunten van dit schoolplan verder te operationaliseren. Hierbij valt te denken aan professionalisering op het vlak van leerdoel-denken, formatief handelen, professioneel handelen, differentiëren, etc. etc.



Roncalli investeert ook blijvend in de mogelijkheid voor collega's om zich binnen AOS verder te professionaliseren. Op deze wijze krijgen collega's de kans om zich door middel van onderzoek doen verder te bekwamen en geïnspireerd te raken door zich te verdiepen in onderwijskundige ontwikkelingen. Roncalli heeft zich uitdrukkelijk uitgesproken om binnen AOS het onderzoek naar zelfregulerend leren ook verder door te zetten.

Er zal ook blijvend worden ingezet op de professionalisering van de schoolleiding. Hierbij wordt zowel de mogelijkheid geboden om in te zetten op persoonlijke ontwikkelbehoefte, als groepsontwikkeling. Tijdens de heidagen voor de schoolleiding wordt ingezet op de verdere ontwikkeling van (onderwijskundig) leiderschap, professionele cultuur, etc.

In schooljaar 2021-2022 is OMO gestart met de "Broedplaatsen". Een initiatief gericht op het ontwikkelen en uitdagen van collega's om zich rond bepaalde thema's buiten de bestaande kaders te begeven, en op die manier inspiratie en ontwikkeling te zoeken en te vinden. Roncalli ondersteunt het principe van de "Broedplaatsen" zeer en moedigt collega's actief aan om hier aan deel te nemen.

4.3 DOELSTELLINGEN VAN DE SCHOOL

De corona-periode heeft een negatieve invloed gehad op het welbevinden van werknemers en wij zijn ons ervan bewust dat we hier gezamenlijk als Roncalli een verantwoordelijkheid te nemen hebben. We zetten de komende jaren in op het verlagen van de werkdruk door hierop actief beleid te maken, onder andere gericht op duurzame inzetbaarheid.

Binnen een werknemer- werkgeversrelatie is het belangrijk dat we duidelijk zijn in de verwachtingen van elkaar en dit uitspreken. Wij hebben deze verwachtingen vastgelegd in onze 'werkwijze'. Tijdens formele gesprekken voeren we het 'goede gesprek' en ook in andere minder formele overleggen is er aandacht voor de wijze waarop we het gesprek voeren. We spreken elkaar aan, coachen en begeleiden elkaar, zodat we allemaal in een positieve professionele werkcultuur kunnen blijven werken. Om dit te bewerkstelligen is er voldoende ruimte voor professionalisering en persoonlijke ontwikkeling voor alle medewerkers op Roncalli.

WERKNEMER	WERKGEVER
Ik doe mijn werk zo goed als ik kan.	Roncalli zorgt voor een veilige werkplek, met goede faciliteiten en passende werkzaamheden. Meedoen, meedenken en met plezier werken staan bij Roncalli centraal.
Ik spreek collega's respectvol aan als ik vind dat zaken beter kunnen. Ik accepteer dat anderen mij aanspreken.	Roncalli vindt elkaar aanspreken belangrijk en ziet erop toe dat dit veilig en met respect gebeurt.
Ik sta open voor feedback en laat zien dat ik beschik over zelfreflectie (= kritisch en reëel kijken naar wat ik goed doe en wat ik kan verbeteren). Ik heb een onderzoekende houding, sta open voor wetenschappelijke inzichten en bewaak de kwaliteit van mijn werk.	Roncalli geeft doorlopend feedback over jouw prestaties, organiseert jaarlijks functioneringsgesprekken c.q. 'het goede gesprek' en legt deze vast. Bij functioneren onder de norm spreekt je leidinggevende concrete verbeteracties met je af en evalueert daarna regelmatig de voortgang. Bij presteren boven de norm wordt er in gezamenlijkheid gekeken naar verdere ontwikkelmogelijkheden binnen of buiten de organisatie.
Ik deel mijn ervaring en kennis met collega's.	Roncalli stimuleert dat jij jouw ervaring, kennis en talenten optimaal kunt inzetten en delen met collega's.
Ik zorg dat mijn collega's en ik plezier hebben in het werk. Als dit niet zo is draag ik oplossingen aan bij mijn leidinggevende.	Roncalli luistert naar je en geeft je de ruimte om oplossingen aan te dragen bij belemmeringen in het werk. Bij overeenstemming hierover organiseert Roncalli dat deze uitgevoerd kunnen worden.
Als ik minder inzetbaar of ziek ben, geef ik proactief aan mijn directe collega's en leidinggevende aan wat ik nog wel kan.	Je direct leidinggevende is betrokken bij jouw inzetbaarheid en herstel en voert hierover met jou het gesprek.
Ik vraag hulp aan collega's als ik die nodig heb. Ik bied hulp als ik zie dat collega's hulp kunnen gebruiken.	Roncalli zorgt voor een klimaat waarin hulp vragen en bieden de norm is.
Ik meld mijn leidinggevende als ik zaken ervaar als (seksuele) intimidatie, discriminatie of pesterij. Ik neem contact op met de (externe) vertrouwenspersoon voor hulp, evt. anoniem als ik daar behoefte aan heb.	Roncalli luistert, onderzoekt en treedt direct op in geval ongewenst gedrag wordt vastgesteld. Roncalli heeft zowel een interne als externe vertrouwenspersoon.
Als ik merk dat ik tijdelijk minder aankan vanwege mijn gezondheid, bespreek ik met mijn leidinggevende op welke wijze ikzelf en de school kan samenwerken om weer beter in mijn vel te zitten.	Leidinggevende heeft oor en oog voor de werknemer. Bespreekt samen wat nodig is en zet acties in waar nodig.
Ik weet dat een gezonde leefstijl (goede voeding, ontspanning en voldoende beweging) een positieve invloed heeft op mijn werk als medewerker in het onderwijs. Daarom vind ik dit belangrijk.	Roncalli gaat het gesprek met je aan als we merken dat jouw leefstijl je werk beïnvloedt. Roncalli faciliteert, indien nodig of gewenst, gesprekken of begeleidt naar hulp buiten de school.
Ik trek aan de bel bij mijn leidinggevende als de werkdruk te hoog wordt of als privéproblemen invloed hebben op mijn werk.	Roncalli gaat in gesprek over een gezamenlijk gedragen oplossing.
Ik ga zorgvuldig om met de werkplekken op Roncalli, geef aan wanneer er gebreken zijn en doe suggesties ter verbetering.	Roncalli faciliteert werkplekken die aansluiten bij de behoefte van de werknemer en voldoen aan de Arbo eisen.

4.4 INWERKPROGRAMMA NIEUWE COLLEGA'S

Medewerkers (ook invallers) worden op de hoogte gebracht van de Dalton-werkwijze van Roncalli, hoe een schooljaar ingedeeld is (a.d.h.v. jaarkalender), wat er wanneer in de verschillende jaarlagen speelt en van belang is, etc.

In ieder geval delen we bij de start:

- De werkwijze van Roncalli;
- De verwachtingen op didactisch en collegiaal vlak;
- Praktische informatie (zoals werken met Magister, classroom, kopiëren, e.d.);
- De wijze waarop de begeleiding vorm krijgt (vakgroep, intervisie);
- Informele bijeenkomsten buiten schooltijd, die helpend kunnen zijn.

Aan de hand van de jaarplanning organiseren we de overleg- en informatiemomenten voor nieuwe docenten en invallers. Per periode nemen we de bijbehorende activiteiten en werkzaamheden door. Wij vinden het belangrijk dat als je bij ons start de werkomstandigheden op orde zijn. We bespreken hierin wat iemand nodig heeft en proberen zorg te dragen voor de juiste digitale middelen, fijne werkruimtes en de juiste ondersteuning.

Tegelijk zien we dat de eigenheid van onze werkwijze en natuurlijk ook de ontwikkeling op de arbeidsmarkt het steeds belangrijker maakt om nieuwe collega's op een krachtige manier te begeleiden. Daarom zal er de komende periode verdere implementatie van het inductiebeleid plaatsvinden. Onderdeel hiervan kan ook een buddy-systeem zijn.

4.4 PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN VAN HET ONDERWIJSPERSONEEL

Roncalli kenmerkt zich door het toepassen van de Dalton-kernwaarden en het bieden van een laagdrempelig contact tussen leerling en medewerkers. Een deel van deze wijze van werken komt voort uit de Eigen Tempo Werkwijze. Hierdoor is er op Roncalli een minder grote afstand tussen leerlingen en medewerker en wij vinden het belangrijk dat te behouden.

De 'Eigen-Tempo-Werkwijze' vereist een structurele aanpak van de didactiek van de docent, want de verschillende tempo-groepen in een klas moeten duidelijk aangestuurd en begeleid worden. Via overleg binnen de vakgroepen en de teams worden verbeterpunten hierin zichtbaar en gezamenlijk opgepakt.

De docent dient binnen ETW helder in beeld te hebben welke leerling behoefte heeft aan extra instructie, welke leerling juist zelfstandig verder kan werken en welke leerlingen het meer nominale tempo volgen. Omdat de docent de klas dus niet als "geheel" kan benaderen, maar verschillen moet maken tussen leerlingen, vraagt dit (extra) organisatievermogen van de docent. Daarnaast moet de docent zich continu op de hoogte stellen van de vorderingen van de leerling. Dit doet de docent door gebruik te maken van de verschillende (digitale) systemen om de voortgang van de leerling te monitoren, maar ook door continu het gesprek met de leerlingen aan te gaan over waar de leerling staat in zijn of haar onderwijsproces. Door de komende schoolplan-periode in te gaan zetten op leerdoelen, gaat dit de docent en de leerling helpen om meer zicht te krijgen op ontwikkeling van de leerling.

Roncalli gaat de komende schoolplan-periode extra inzetten op het zichtbaar maken van de Dalton-kernwaarden in de les, het gebruik van leerdoelen en gewenste didactische aanpak met betrekking tot tempo-differentiatie. Roncalli gaat daarvoor gebruik maken van een digitaal observatie middel, waardoor lesobservaties en leerlingenquêtes intensiever en doelmatiger gebruikt kunnen worden om de onderwijskwaliteit en het pedagogisch en didactisch handelen van de docent te ontwikkelen. Daarnaast geeft dit de mogelijkheid om via collegiale consultatie, of ondersteuning vanuit de schoolleiding intensiever aandacht te geven aan de ontwikkeling van dit pedagogisch en didactisch handelen.

Door het opnieuw opzetten van de leerlingenraad verstevigt Roncalli de betrokkenheid en de inspraak van de leerlingen zodat ook vanuit die hoek verbeterpunten met betrekking tot het didactisch handelen meegenomen worden.

Een leerling ontwikkelt zich, met name op sociaal-emotioneel vlak, het beste als het pedagogisch klimaat optimaal is. Dat welbevinden van de leerling is de voorwaarde voor succes en staat, zoals gezegd, bij Roncalli voorop. Daarom dragen alle medewerkers, binnen én buiten de les, weloverwogen bij aan ondersteuning, veiligheid en acceptatie.

5. UITGANGSPUNTEN EN DOELSTELLINGEN KWALITEITSBELEID

5.1 VISIE EN UITGANGSPUNTEN VAN DE SCHOOL EN OMO

Als Roncalli willen wij onze leerlingen het beste onderwijs geven dat zij verdienen. Om de kwaliteit van het onderwijs, de tevredenheid van de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) te monitoren en helder voor het voetlicht te krijgen waar verbeteringen nodig zijn, of verbeterstappen gezet kunnen worden, hanteren we een systematische wijze van kwaliteitszorg.

We maken binnen Roncalli gebruik van het ontwikkelkader van OMO. Ons kwaliteitsbeleid volgt de zeven kwaliteitspijlers van het ontwikkelkader. Deze zijn als volgt:

- Gedeelde visie;
- Effectief leiderschap;
- Goed onderwijs;
- Dragend HRM beleid;
- Verbeteringsgerichtheid vanuit collectief en individueel lerend vermogen;
- Betrokken van en verantwoording aan stakeholders;
- Bedrijfsvoering op orde.

Binnen Roncalli is kwaliteit een gedeelde verantwoordelijkheid, waarbij leiderschap in alle breedte van de school belangrijk is om de kwaliteit te waarborgen. Roncalli voorziet daarnaast door een specifiek hiertoe aangestelde medewerker in het ophalen en analyseren van alle relevante data.

5.2 DOELSTELLINGEN VAN DE SCHOOL

- Op een systematische wijze inzicht blijven krijgen in de onderwijsresultaten van leerlingen;
- Gebruik en toepassing van MMP breder inzetten, waarbij de schoolleiding hiertoe minimaal in staat moet zijn;
- Kwaliteitszorg als onmisbaar onderdeel van de sturingsfilosofie beschouwen;
- Binnen de school het goede gesprek kunnen voeren over uitkomsten van data-analyse en resultaten;
- De mate van opbrengstgericht werken verhogen, binnen zowel schoolleiding als het onderwijzend personeel;

5.3 HET BEWAKEN EN VERBETEREN VAN DE KWALITEIT DIE WORDT GEREALISEERD

5.3.1 Uitgangspunten

Kwaliteitsbeleid op Roncalli ondersteunt het behalen van de door de wetgever, vereniging OMO en de school gestelde eisen en verwachtingen en borgt de leerresultaten. Kwaliteitsbeleid moet voldoen aan de volgende voorwaarden:

1. Het moet doelgericht, cyclisch, systematisch, integraal en voor iedereen zijn. Doelgericht omvat Roncalli de PDCA-cyclus wordt toegepast. Bij elke evaluatie, op elk niveau geeft deze kwaliteitscirkel richting en inhoud aan de ontwikkeltrajecten. Deze cyclus van Plan, Do, Check en Act wordt op Roncalli toegepast in alle pijlers van het kwaliteitsbeleid. Systematisch geeft aan dat we werken met behulp van processen en procedures, zoveel mogelijk vastgelegd in het schoolplan. Integraal en voor iedereen geeft aan dat kwaliteitszorg betrekking heeft op de hele school en over alle beleidsterreinen gaat waarbij het primaire proces centraal staat.
2. Het moet voldoen aan de door de wet gestelde eisen die te vinden zijn in de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO), de Wet op het Onderwijs Toezicht (WOT) en het toezichtskader dat de Inspectie van het Onderwijs gebruikt bij de beoordeling van de scholen.
3. Het leidt ertoe dat er continu aan verbetering wordt gewerkt (lerende organisatie).
4. Het moet hanteerbaar, effectief en pragmatisch zijn en er moet balans zijn tussen inspanningen en opbrengsten.



PLAN: Kijk naar de huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast.

DO: Voer de geplande verbetering uit in een gecontroleerde proefopstelling.

CHECK: Meet het resultaat van de verbetering, vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen.

ACT: Stel de verbetering bij aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.5.3.2

5.3.2 Kwaliteitszorg op schoolleiding niveau

Om de kwaliteit op Roncalli te waarborgen en te verbeteren, organiseert de schoolleiding strakke processen, zowel op het gebied van input (kwaliteit van onderwijs en onderwijsmateriaal), als op het gebied van het productieproces. Door de standaardisatie van procedures, formalisatie van taken en coördinatie vanuit schoolleiding zijn vakgroepen beter gaan presteren. Alle werkzaamheden binnen Roncalli worden afgestemd, zodat de doelstellingen van de school worden bereikt. Alle activiteiten die worden ontwikkeld en uitgevoerd, zijn gericht op betere leerlingresultaten.

5.3.3 Gesprekkencyclus voor integraal personeelsbeleid

De schoolleiding voert cyclisch gesprekken met het personeel. Het gaat daarin om het Goede Gesprek, waarvan start-, ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken een onderdeel zijn. De schoolleiding krijgt op deze wijze zicht op de kwaliteiten en talenten van de collega's en kan gericht feedback geven aan deze collega's over het eigen functioneren en de ontwikkeling daarin. Dat is van groot belang in een lerende cultuur.

5.3.4 Digitale instrumenten

Roncalli beschikt over een breed scala aan digitale (sturings)instrumenten. Uitwisselingen met BRON, DUO en de Inspectie van het Onderwijs gaan digitaal. Met behulp van Magister en MMP kunnen goede analyses en rapportages worden gemaakt. Het Programma Kwaliteitscholen wordt op Roncalli voornamelijk gebruikt voor tevredenheidsonderzoeken. Dit kunnen tevredenheidsonderzoeken zijn onder ouders en leerlingen voor een weergave in Vensters voor verantwoording, maar ook tevredenheidsonderzoeken met betrekking tot het functioneren van individuele medewerkers, die deel uitmaken van de gesprekscyclus.

De resultaten uit tevredenheidsonderzoeken worden besproken in het managementteam en in de verschillende teams. Daarbij komen risicofactoren aan de orde, op basis waarvan het managementteam doelen en acties formuleert. Indien risico's worden gesignaleerd, kunnen verdiepende verkenningen worden uitgevoerd zodat risico's geanalyseerd en mogelijke verbeteractiviteiten en/of nieuwe doelen gesteld kunnen worden.

Data uit het managementvenster/MMP, het 'Hinkelpad', percentieloverzichten en de (onvertraagde) doorstroom onderbouw en bovenbouw worden geanalyseerd door de medewerker kwaliteitszorg in samenspraak met de directie. Conclusies worden getrokken en doelen en acties geformuleerd.

Bespreking van eindgemiddelden SE, gemiddelden CE en verschil SE-CE, Wolfgegevens en rapportgegevens vindt plaats in de vakgroepen en teams.

5.3.5 Lesbezoeken

Periodiek worden geplande en ongeplande lesbezoeken afgelegd. Doel hiervan is om de kwaliteit van de cruciale onderwijsprocessen te bewaken en te verbeteren. Om de ontwikkelingen met betrekking tot inhoud van lessen te kunnen beoordelen en monitoren gaat Roncalli gebruik maken van de Digitale Observatie Tool (DOT), teneinde de observaties zoveel mogelijk te objectiveren en data te kunnen aggregeren om op die wijze breder inzicht te krijgen in de ontwikkelingen die op onderwijskundig vlak wenselijk zijn. Collega's die het moeilijk hebben, worden gecoacht of op een ander manier geholpen. Daarnaast ontwikkelt Roncalli zich als een professionele leergemeenschap.



5.3.6 Data-analyse

Roncalli heeft een medewerker kwaliteitszorg die verantwoordelijk is voor het verzamelen van alle gegevens en het analyseren daarvan. De medewerker draagt er zorg voor dat alle lagen van de organisatie voorzien worden van de voor hen relevante gegevens.

Aan het einde van iedere periode inventariseert de medewerker kwaliteitszorg de beschikbare data en analyseert deze per jaarlaag, leerweg en op klasniveau. De resultaten worden aan de schoolleiding voorgelegd in de vorm van rapportages. De medewerker kwaliteitszorg gezamenlijk met de Managers Onderwijs zorgen er tevens voor dat periodiek risicoleerlingen in kaart worden gebracht.

5.3.7 Kwaliteitszorg op teamniveau

In de teams worden de onderwijsresultaten in grote lijnen doorgenomen. De rapportgegevens worden per leerjaar, klas en per individuele leerling besproken en geanalyseerd. Na de analyse worden doelen en acties op groeps- en leerlingniveau geformuleerd. Daarbij zijn gezamenlijke acties op teamniveau en individuele acties op docentniveau mogelijk. Deze leerlingbesprekingen hebben als doel om de onderwijspraktijk te verbeteren en daarmee ook de leerlingresultaten. Deze besprekingen hebben als voordeel dat docenten worden uitgenodigd om bij het gezamenlijk analyseren van de behaalde resultaten in gesprek te gaan over het effect van het gegeven onderwijs en hoe er mogelijk bijgestuurd kan worden in het primaire proces om de resultaten, indien nodig, te verbeteren.

Toetsgegevens worden in alle teams besproken, meestal in combinatie met een rapportbespreking. CITO toetsgegevens worden in teams besproken en geanalyseerd op leerlingniveau. In alle teams wordt het basisschooladvies erbij genomen en worden de voorgaande CITO-scores erbij betrokken.

5.3.8 Kwaliteitszorg op vakgroep-niveau

De vakgroepen werken opbrengst- en handelingsgericht. Dat betekent dat de aangeleverde data planmatig worden geanalyseerd en dat er op een systematische manier wordt gewerkt. Op basis van deze analyse worden nieuwe doelen, verbeterpunten en bijbehorende acties geformuleerd. Daarna volgt een voortgangsgesprek met de vakgroepvoorzitter en de schoolleiding over de behaalde resultaten en of de geformuleerde doelen zijn bereikt.

Doordat de vakgroepen in professionele leergemeenschappen werken, worden de competenties van de meeste docenten optimaal benut en verbeterd. Dat komt enerzijds door de samenwerking tussen de collega's onderling en anderzijds door het met en van elkaar leren. Dat is misschien wel de meest effectieve manier van leren voor docenten, met uiteindelijk ook een positieve invloed op de leerlingresultaten.

5.3.9 Kwaliteitszorg op het gebied van mentoraat

De mentornetwerken zijn verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding, zij werken handelingsgericht, dat wil zeggen dat:

- de onderwijsbehoeften van zorg- en risicoleerlingen centraal staan;
- het tijdens mentoroverleg gaat om de afstemming en wisselwerking tussen de verschillende mentoren en vakdocenten;
- er van iedere docent een bijdrage wordt verwacht;
- de collega's altijd zoeken naar positieve kenmerken/aspecten om deze te benutten bij het aanpakken van een 'probleem';
- de collega's op een constructieve manier samenwerken door de situatie gezamenlijk te analyseren en doelen en onderwijsbehoeften samen te formuleren;
- het handelen van collega's tijdens de mentorbijeenkomsten doelgericht is;
- de werkwijze van de mentorbijeenkomsten systematisch is.

Volgens de Inspectie van het Onderwijs heeft het opbrengst- en handelingsgericht werken een grote positieve invloed op leerlingresultaten.

5.4 AOS EN KWALITEIT

Binnen de Academische Opleiding School (AOS) wordt er aandacht besteed aan de verbetering van onderwijskwaliteit door de inzet, uitvoering en operationalisatie van onderzoek. Daarnaast wordt er vanuit AOS ingezet op stageplekken binnen de verschillende OMO-scholen, om vanuit daar nieuwe en aankomende collega's zo optimaal mogelijk te begeleiden. Roncalli biedt al enige jaren meer stageplekken aan dan volgens de tellings-systeematiek van AOS verplicht zou zijn. Daaruit spreekt de overtuiging dat wij investeren in nieuwe en aankomende collega's, zeker met het oog op het toenemende lerarentekort. Daarnaast is Roncalli overtuigd dat de inbreng van nieuwe collega's, en de invloed van het uitvoeren van onderzoek door zittende collega's een positieve bijdrage heeft op de kwaliteit en de vormgeving van het onderwijs op Roncalli.

Roncalli wil daarom blijvend investeren en doet dat onder andere door deel te nemen aan de regionale AOS-verbanden, NRO-onderwijs onderzoek, het bieden van stageplaatsen en het bieden van mogelijkheden aan collega's om in de context van AOS onderzoek te doen.

5.5 HET VERBETEREN VAN DE KWALITEIT

Indien wij als school merken dat processen niet verlopen zoals wij ze of vooraf hadden bedacht of gaandeweg tegenvallen, zullen wij te allen tijde eerst de dialoog aangaan om te onderzoeken wat er speelt. Binnen Roncalli moet het gesprek over resultaten nog gebruikelijker worden, om niet tegenover elkaar te komen, maar in gezamenlijke verantwoordelijkheid het onderwijsproces te kunnen verbeteren. Hiervoor dienen jaarlijkse gesprekken met de vakgroepvoorzitter gevoerd te worden, maar zal er ook op individueel, of teamniveau met betrokkenen vakgroepleden gesprekken gevoerd worden over geconstateerde zaken met betrekking tot onderwijskwaliteit.

5.6 VERANTWOORDING AFLEGGEN OVER DE GEREALISEERDE KWALITEIT

Elke school heeft de plicht verantwoording af te leggen over de gerealiseerde kwaliteit. Roncalli doet dit zowel horizontaal als verticaal en communiceert de resultaten via verschillende kanalen met de verschillende geledingen die bij de school betrokken zijn.

5.6.1 Horizontale verantwoording

Bij de horizontale verantwoording legt Roncalli interne verantwoording af bij direct belanghebbenden bij de school, zoals managementteam, directie, bestuur OMO, raad van toezicht OMO, medewerkers, leerlingen en ouders. Met ouders gaat Roncalli de dialoog aan over de onderwijsresultaten en doelen. Dat doet Roncalli door ouder(s)/verzorger(s) te informeren via de schoolgids, via de website, door inzicht te geven in de leerresultaten van hun kind(eren) via Magister, maar ook door met ouder(s)/verzorger(s) in gesprek te gaan via de ouderraad en de oudergeleding van de MR. Via de MR worden de ouder(s)/verzorger(s) betrokken en op de hoogte gesteld van beleidszaken en -beslissingen. Ook wordt onder ouder(s)/verzorger(s) periodiek een tevredenheidsonderzoek gedaan.

De rector legt verantwoording af aan de voorzitter en het lid van de Raad van Bestuur van OMO.

5.6.2 Verticale verantwoording

Bij de verticale verantwoording legt Roncalli verantwoording af aan de Inspectie van het Onderwijs en het Ministerie van OC&W.



6. LIJST VERPLICHTE DOCUMENTEN

In de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) staan documenten benoemd waarvoor het bevoegd gezag verantwoordelijk voor is ten aanzien van het beschrijven van beleid. In de lijst hieronder staan verplichte documenten, die op schoolniveau toegankelijk dienen te zijn.



NAAM	TE VINDEN	EXTERN / INTERN	WAAR TE VINDEN
Managementstatuut	X	Intern	Documentenbibliotheek gedeelde Google Drive
Formatieplan	X	Intern	Intranet
Personeelsbeleid	X	Intern	Intranet
Schoolondersteuningsprofiel	X	Extern	Website/Schoolgids en Documentenbibliotheek gedeelde Google Drive
Meldcode	X	Extern	Schoolgids en Documentenbibliotheek gedeelde Google Drive
Klachtenregeling	X	Extern	Schoolgids en Documentenbibliotheek gedeelde Google Drive
Bekwaamheidsdossiers	X	Intern	AFAS (via HR)
Rechtspositieregeling	X	Intern	Intranet
Taakbeleid	X	Intern	Formatieplan
Functiebouwwerk	X	Intern	Formatieplan
Functiemix (LC en LD functies)	X	Intern	Formatieplan
Functiebeschrijvingen	X	Intern	Functieboek OMO
Professionaliseringskaders	X	Intern	CAO OMO en Personeelshandboek (in de maak)
Collectief professionaliseringsplan	X	Intern	Documentenbibliotheek gedeelde Google Drive
Gesprekkencyclus	X	Intern	Personeelshandboek (in de maak)
Veilige werk- en leeromgeving	X	Intern	Intranet
Schoolgids	X	Extern	Website en Documentenbibliotheek gedeelde Google Drive
Schoolplan	X	Extern	Website en Documentenbibliotheek gedeelde Google Drive

7. INTEGRITEITSCODE VERENIGING OMO

Goed handelen

Integriteitscode vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

Juli 2017

We hanteren vier basisprincipes¹ voor goed handelen: menselijke waardigheid, algemeen welzijn, solidariteit en gedeelde verantwoordelijkheid.

• Menselijke waardigheid: ieder mens telt

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs gelooft in een samenleving waarin ieder mens telt. Ieder mens heeft een waardigheid die in ieder opzicht en door iedereen wordt gerespecteerd. Elk mens, dus elke leerling, elke collega, is het waard om naar om te zien. Juist ook zij die het even moeilijk hebben. Iedere mens doet ertoe – eenvoudigweg om wie hij of zij is.

• Algemeen welzijn: niemand leeft voor zichzelf

Mensen zijn geen losstaande individuen maar zijn op allerlei manieren met elkaar verbonden. Een gemeenschap kan alleen tot bloei komen als mensen tot bloei kunnen komen. En samen zijn we verantwoordelijk voor de gemeenschap. Samen vormen we een vangnet, op school en daarbuiten, waarin we rekening met elkaar houden. Een gemeenschap waarin voor alle mensen plek is. Mensen zijn ook verbonden met hun leefomgeving. Een omgeving die we duurzaam ontwikkelen en waarvan we de opbrengsten eerlijk delen.

• Solidariteit: zorg voor elkaar

We zorgen voor elkaar en kijken naar elkaar om. Dat doen we vanuit ons persoonlijk commitment om bij te dragen aan het algemeen welzijn van iedereen op school, en iedereen die betrokken is bij de vereniging. Als iemand het niet redt, springen we bij. We helpen elkaar. Iedereen krijgt zijn deel, zonder oordeel over diens situatie.

• Gedeelde verantwoordelijkheid: meebouwen vanuit eigen kracht

Iedereen heeft kwaliteiten. Daarmee leveren we allemaal een unieke bijdrage aan de samenleving. Samen zijn we verantwoordelijk voor de vereniging. We nemen mensen niets uit handen, maar versterken hen juist in wat ze kunnen. En als het niet goed gaat, bieden we hulp. Door mensen uit te dagen komen zij tot bloei.

Goed onderwijs, goed mens zijn, goed leven en goed handelen

In het document 'Zingeving en goed onderwijs' is de identiteit van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs voorzien van drie basisbegrippen: goed onderwijs, een goed mens en goed leven. In het dagelijks leven raak je vooral geïnspireerd door getoond gedrag; gedrag maakt immers zichtbaar wat de betekenis van identiteit echt is. In deze integriteitscode zijn de drie basisbegrippen van de identiteitsnotitie daarom aangevuld met 'goed handelen'.

Samen leven, samen leren

In het funderend onderwijs is voorbeeldgedrag essentieel. Overdracht van kennis en vaardigheden is nooit waardenvrij, maar getuigt van een onderliggende visie, een bepaald beeld van mens en maatschappij, van onze wereld. De OMO-integriteitscode benoemt hoe we onze vier basisprincipes vertalen naar ons dagelijks handelen. Hoe we ze doorgeven, en hoe we ze toepassen. In de kern benoemt de code hoe we naar onszelf en de samenleving kijken en hoe we ons gedragen. We houden elkaar scherp en spreken elkaar aan op getoond gedrag. En als het nodig is, grijpen we in.

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs beschouwt het verzorgen van onderwijs als een dienst aan de samenleving. Dat is onze grondhouding en tevens ons bestaansrecht. We zijn er niet voor onszelf, maar voor onze leerlingen. Ons onderwijs draait niet om protocollen, structuren en systemen, maar in de eerste plaats om mensen. Wij verzorgen onderwijs voor de mens, voor iedere mens en voor de gehele mens. Onderwijs is daarmee meer dan het overdragen en leren reproduceren van kennis. School is juist een plek waar jonge mensen leren om samen te leven en te leren, met al hun talenten en met al hun onderlinge verschillen. Het is immers beter elkaar te helpen om tot een voor ieder goede invulling te komen, dan om te strijden over wat de juiste weg is. Samen leven en leren sluit niemand uit. School is ook een plek waar jonge mensen leren om kritisch te denken, hun gedachten onder woorden te brengen en nieuwe dingen te bedenken die bijdragen aan de maatschappij. Onderwijs kan geen goede mensen maken; mensen maken zich grotendeels zelf. Onderwijs kan wel een bijdrage leveren aan de vorming van de persoon. Door wat we in het onderwijs aanbieden en door het gedrag dat we tonen, stellen we het vertrouwen in mensen en stimuleren we ze om hun bijdrage te leveren aan onze samenleving.

Geraadpleegde bronnen:

- *Integriteitscode VO-raad, juni 2015*
- *Homilie van drs. Titus Frankemölle, diaken van het bisdom van Breda, rector van Kwadrant Scholengroep in Dongen en Oosterhout en voorzitter van de Nederlandse Katholieke Schoolraad (NKS), uitgesproken bij de viering van 100 jaar vereniging Ons Middelbaar Onderwijs op 11 december 2016.*
- *Rede onderwijsbisschop Mgr. Jan Hendriks bij afscheid van mr. drs. Dick Wijte als wnd. voorzitter van de NKS, april 2016*
- *Meer liefde! – Katholiek sociaal denken als alternatief voor het neoliberale mensbeeld, drs. Thijs Caspers, Tijdschrift voor geestelijk leven, 2014*
- *Katholiek sociaal denken, een levende traditie, website VKMO.*

¹ Onze inspiratiebron hierbij is het katholiek sociaal denken, eind 19e eeuw ontstaan als antwoord op levensvragen uit de samenleving. In deze leer staat niet het individu centraal, maar de persoon als relationeel wezen.