

Inleiding

We leggen ons er als Roncalli Sg op toe om indien mogelijk maatwerk te bieden als het om ondersteuning van leerlingen gaat. Zo ook wanneer een leerling dyscalculie heeft. We zijn er ons als school van bewust dat behoeftes van kinderen gedurende hun schoolloopbaan kunnen veranderen, evenals de inzichten die rondom dyscalculie ontwikkeld worden. Daarop is ons beleid dan ook gebaseerd: een zich voortdurend ontwikkelende vorm van ondersteuning waarbij we maatwerk leveren binnen de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden.

Dyscalculie betekent letterlijk 'niet kunnen berekenen'. Het is net als bij dyslexie in feite een term voor ernstige en hardnekkige problemen bij het aanleren van bepaalde schoolse vaardigheden, die niet worden veroorzaakt door een gebrek aan intelligentie of te weinig onderwijs. Bij dyscalculie gaat het om ernstige en hardnekkige problemen met het leren en vlot/accuraat oproepen/toepassen van reken-wiskundekennis (feiten/afspraken). Sinds februari 2009 wordt dyscalculie erkend als leerstoornis. Leerlingen bij wie dyscalculie is vastgesteld door een deskundige psycholoog of orthopedagoog kunnen aanspraak maken op door school bepaalde toets- en examenfaciliteiten.

1. Beginsituatie

Wanneer kinderen van de basisschool bij ons aangemeld worden, maken we gebruik van onderstaande gegevens om de beginsituatie m.b.t. dyscalculie in kaart te brengen:

- A. Leerlingen die al een dyscalculieverklaring hebben (zie 3. faciliteiten);
- B. Leerlingen die tweemaal (zeer) laag gescoord hebben bij het Cito leerlingvolgsysteem op het onderdeel rekenen/wiskunde (zie 2. signalering van dyscalculie);
- C. Aanwijzingen voor remediëring voor rekenen/wiskunde van de basisschool (zie 2. signalering van dyscalculie);

De groepen B + C zijn de groepen die nadere aandacht behoeven. Zij komen vooralsnog niet in aanmerking voor extra faciliteiten. Indien nodig komen zij in aanmerking voor RT rekenen/wiskunde.

2. Signalering van dyscalculie

Indien er vermoedens bestaan dat er bij een leerling sprake is van dyscalculie, zal de leerling worden aangemeld voor RT rekenen/wiskunde. Als de RT'er er aanleiding toe ziet, wordt er in overleg met ouders een screening (ZAKERI) afgenomen. Vervolgens kan er n.a.v. de bevindingen voor worden gekozen om een extern bureau in te schakelen dat een dyscalculie-onderzoek verricht. Dit geschiedt op initiatief en kosten van de ouder(s)/verzorger(s).

3. Faciliteiten

Elke erkend leerling met dyscalculie krijgt een dyscalculiepas waarop de rechten en plichten vermeld staan. Dit is een individuele pas die de leerling altijd bij zich heeft en gedurende een toets op zijn tafel kan leggen. De inhoud van die pas wordt met behulp van de aanwijzingen in de dyscalculieverklaring vastgesteld.

3.1 Vrijstelling

Aangezien de wet geen ruimte toelaat om vrijstelling te verlenen voor vakken waarbij gerekend wordt, kan Roncalli Sg geen vrijstelling geven voor leerlingen met een dyscalculieverklaring.

3.2 Reguliere toetsing onderbouw en bovenbouw

Naar aanleiding van het onderzoeksverslag worden de faciliteiten waarop de leerling recht heeft, door de Manager Onderwijs vastgesteld.

Onderstaande faciliteiten behoren tot de mogelijkheden

- 20% extra tijd (of, indien dit op praktische bezwaren stuit, een naar verhouding ingekorte toets) bij toetsen waarin gerekend moet worden;
- kladpapier bij elke toets waarbij gerekend moet worden;
- gebruik van een door de vakdocent goedgekeurde rekenmachine;
- gebruik door CvTE (College voor Toetsen en Examens) goedgekeurde *rekenkaarten* (zie bijlage 1).

Wanneer van een van de hierboven genoemde uitzonderingsregels gebruik wordt gemaakt, vermeldt de docent achter het toetscijfer *DC*. Toetsen worden aangeboden in een duidelijke layout en in een duidelijk lettertype (Arial 12).

3.3 Schoolexamens en het Centraal Examen

Voor een kandidaat met dyscalculie kunnen de examencondities aangepast worden op grond van een rapport van een deskundige (artikel 55.1 Examenbesluit), waarin is aangegeven welke maatregelen nodig zijn. Deze aanpassingen betreffen zowel het schoolexamen als het Centraal Examen. Alle leerlingen met een officiële dyscalculieverklaring hebben recht op:

- verlenging van tijd (SE's 20% en CSE 30 minuten).

Afhankelijk van de mate, de ernst en het soort dyscalculie, kunnen - op voorspraak van deskundigen - ook andere maatregelen genomen worden, zoals:

- gebruik rekenmachine, waarbij geen van de volgende eigenschappen toegankelijk mag zijn: lichte aansluiting tijdens het examen, opladen tijdens het examen, schrijfbal, alarm of ander geluid, alfanumeriek, grafieken weergeven, zend- of ontvangstinstallatie, opgeslagen materiaal;
- gebruik door CvTE (College voor Toetsen en Examens) goedgekeurde *rekenkaarten* (zie bijlage 1).

Tot slot: Bijdrage van leerling, school en ouders

Om dit gehele beleid zo effectief en goed mogelijk te laten verlopen, is het van belang dat de verschillende partijen zich bewust zijn van de rol die zij in dit geheel hebben. Dit betekent:

De leerling is zich ervan bewust dat hij/zij vanwege zijn/haar dyscalculie zich (veel) meer zal moeten inzetten om meer overeenkomstig zijn/haar capaciteiten te presteren. Hij/zij is bereid de handvatten die hij/zij krijgt aangereikt om met dyscalculie om te gaan, te gebruiken.

De docent is op de hoogte van het dyscalculiebeleid van de school. Hij/zij houdt zich aan de afspraken die met een leerling met dyscalculie zijn gemaakt en houdt zich aan de richtlijnen van de school.

De ouders/verzorgers stimuleren hun zoon/dochter om ondanks zijn/haar dyscalculie en de daarbij behorende teleurstellingen toch inzet en inspanning te blijven tonen. Indien zij hun zoon/dochter graag een opleiding overeenkomstig de capaciteiten willen laten volgen, bieden zij hun zoon/dochter thuis - waar mogelijk - de faciliteiten die daarvoor nodig zijn. In samenspraak met de school ondersteunen zij het vastgestelde beleid.

Door onvoldoende medewerking of fraude van de kant van de leerling kunnen bepaalde tegemoetkomingen teruggedraaid of afgenomen worden.

Bijlage 1: *Rekenkaarten CvTE* (College voor Toetsen en Examens)

<https://www.examenblad.nl/onderwerp/de-rekenkaart-en-centrale-examens>