

**Brabantse Wal**

Samenwerkingsverband passend onderwijs  
Voortgezet onderwijs

Schoolprofiel

**Roncalli SG**

Periode: 2016 - 2020

Vastgesteld:

# Het samenwerkingsverband en de schoolprofielen

Scholen in een regio werken samen om iedere leerling een passende onderwijsplaats te bieden. Met dit schoolprofiel kunt u als ouders, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school biedt. Kan onze school deze ondersteuning niet bieden dan zullen wij samen met de ouders en leerling op zoek gaan naar een school met een profiel dat beter aansluit op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Elke school biedt basisondersteuning en mogelijk ook extra ondersteuning. Dit ondersteunings-aanbod is beschreven op vijf velden. Daarmee zijn de profielen van de scholen uit ons samenwerkingsverband met elkaar te vergelijken. De vijf velden zijn:

- *Aandacht en tijd*
- *Onderwijs*
- *Expertise*
- *Ruimtelijke omgeving*
- *Samenwerking*

Na de algemene typering van onze school zal de ondersteuning beschreven worden op basis van deze vijf velden.

# Algemeen

## De school

Roncalli Scholengemeenschap  
Tuinderspad 6  
4613 CA, Bergen op Zoom  
Telefoonnummer: 0164-241050  
Email: [info@roncalli-boz.nl](mailto:info@roncalli-boz.nl)  
Website: [www.roncalli-boz.nl](http://www.roncalli-boz.nl)  
Postadres: Postbus 258, 4600 AG Bergen op Zoom  
Brinnummer 14 SW  
Contact voor toelating: mevr. A. van Put (conrector onderwijs)

## Bereikbaarheid Aantal leerlingen

Gelegen in het centrum, nabij station en bushaltes  
1245

## Denominatie

Rooms-katholieke/protestants-christelijke samenwerkingschool voor  
atheneum, havo, vmbo-tl (mavo)

## Onderwijsconcept

Daltononderwijs

## Motto

Roncalli: meer dan een diploma!

## Bijzonderheden

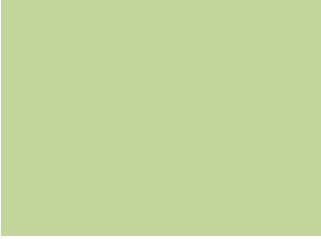
Roncalli is een school voor atheneum, havo en vmbo-t (mavo). De school biedt de leerlingen meer dan het behalen van een diploma en hanteert daarbij een vooruitstrevende onderwijsaanpak. In een fijne sfeer, die voor deze werkwijze noodzakelijk is, proberen docenten tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen. Er is daarbij extra aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van elk kind.

## Populatie

Regioschool, multicultureel, diversiteit

# Onderwijsaanbod en toelating

<b>Onderwijstype</b>	Atheneum, Havo, vmbto-tl (mavo)
<b>Sectoren, profielen of doorstroomprofiel</b>	Vmbo-tl : economie, landbouw, zorg & welzijn, techniek Havo/atheneum: natuur&gezondheid, natuur& techniek, economie & maatschappij, cultuur & maatschappij
<b>Beroepsrichtingen</b>	nvt
<b>Bijzonder onderwijsaanbod</b>	Roncalli Excellent voor meervoudig begaafde kinderen Spaans Informatica Drama Cambridge Engels NatuurPLUS SportPLUS Topsportvriendelijke school Jong-talent-begeleiding Junior musicalklas
<b>Onderwijsconcept</b>	Daltononderwijs
<b>Toelating</b>	Op basis van het advies van de basisschool. Intakegesprek voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
<b>Andere toelatingsvoorwaarden</b>	Met de ingangsadviezen: vmbo-tl/gl, havo, vwo. Roncalli werkt met een maximum aantal leerlingen per klas (zie schoolgids).
<b>Toelatingscriteria bij tussentijdse instroom</b>	Leerlingen die blijven zitten op een reguliere school anders dan Roncalli, zijn in principe niet toelaatbaar tot hetzelfde leerjaar op Roncalli. Wel kunnen zij toelating vragen tot een opvolgend leerjaar op een lager niveau.  Verzoek tot toelating tot een opvolgend leerjaar van hetzelfde niveau kan alleen ingediend worden met een bewijs van onvoorwaardelijke bevordering (een overgangsrapport) van de school van herkomst. Daarnaast moet, indien van toepassing, het gekozen c.q. toegestane sector/profiel/vakkenpakket mogelijk zijn binnen Roncalli.
<b>Toelatingsprocedure</b>	Warme overdracht aanmeldende basisschool, digitaal overdrachtdossier met of zonder bespreking, onderwijskundig rapport basisschool. Centrale aanmelding eind maart Intakegesprek met de aannamescommissie bij leerlingen met een beperking of een extra ondersteuningsbehoefte.
<b>Aanvullende eisen</b>	Bij tussentijdse instroom verwacht de school dat de leerling kennis heeft genomen van het onderwijssysteem op Roncalli, de leerling gemotiveerd is voor deze opleidingen, beschikt over de



juiste capaciteiten en studiehouding. Van de leerling moet redelijkerwijs kunnen worden verwacht dat hij zonder vertraging de opleiding met succes zal kunnen voltooien. Hiervoor worden zowel de intellectuele capaciteiten als de studiehouding, studievaardigheden en motivatie in ogenschouw genomen. Ook bij tussentijdse instroom wordt gekeken of het maximum aantal leerlingen per klas niet overschreden wordt.

# Ondersteuning: Aandacht en tijd

## Groepsgrootte

De klassen op Roncalli bevatten maximaal 32 leerlingen. Per leerjaar is daarbij nog een onderscheid (info in schoolgids).

## Veilige leeromgeving

De Roncalli Scholengemeenschap biedt een veilige leeromgeving op pedagogisch/didactisch, fysiek, en sociaal-emotioneel gebied. Gebouw, materialen en inrichting voldoen aan de wettelijke veiligheidseisen. Leerlingen worden betrokken bij het schoonhouden van de school, er is een corveeverplichting en er zijn schoolstewards.

Om de sociaal-emotionele veiligheid te waarborgen staat in protocollen beschreven hoe om te gaan met zaken als: pesten en sociale media. Deskundige ondersteuning wordt geboden door interne- en externe gecertificeerde deskundigen. Er zijn 3 vertrouwenspersonen

Mentorleerlingen uit de bovenbouw begeleiden in klas 1 de nieuwe leerlingen; zij zijn voor hen een vraagbaak en doen mee met de brugklasactiviteiten. Er is toezicht tijdens de pauzes. Leerlingen van klas 1 en 2 mogen tijdens de pauzes het schoolterrein niet verlaten. Er is extra toezicht bij evenementen en excursies.

## Structuur

Er is een voorspelbare dagstructuur met een rooster (gebaseerd op de lessentabel) en informatie via een elektronische leeromgeving. In Magister kunnen ouders de aanwezigheid van hun kinderen volgen en de cijfers zien. Leerlingen in klas 1 en 2 kunnen ook zien wat er aan huiswerk is opgegeven. In de hogere leerjaren werken leerlingen leraren met de planner (ook door ouders vanuit thuis in te zien). De inzet van hulp en extra ondersteuning verloopt via het begeleidingsteam, dat na overleg met ouders en met toestemming van de betrokken conrector een aanvraag zal wegleggen bij de coördinerende deskundigen.

## Instructie

Instructie van het onderwijs vindt plaats in lessen van vijftig minuten. Om tegemoet te komen aan de gemiddelde concentratiespanne van leerlingen is er een docentgestuurd deel in de eerste vijf-en-twintig minuten van de les. Dan klinkt er een bel, de zg. halve-bel en vangt het tweede deel van het lesuur aan. Dit deel is bedoeld voor zelfstandig werken, individuele instructie, vragen stellen en verdieping/verrijking. In de midden- en bovenbouw vindt de uitleg in tempogroepen plaats. Op het moment dat er voor een subgroep in de klas uitleg gegeven wordt, werkt de rest van de klas zelfstandig. De halve bel is daarbij een hulpsignaal.

## Huiswerk

Per werkeenheid is er een studiewijzer, waarop staat welke hoeveelheid stof behandeld wordt, wat de leerling moet verwerken en wat de eisen van toetsen en afsluiting zijn. Bij de eerste 10 werkeenheden (dat is tot en met Kerstmis in de 2e klas) zal het huiswerk door docenten opgegeven worden, daarna gaat de leerling zelfstandig aan de slag met deze studiewijzers, zij het met de monitorende/begeleidende docent op de achtergrond. Indien er signalen zijn, dat een leerling niet voldoende vooruitgang boekt, dan zal de klassenleerkracht het BT bij elkaar roepen en overleg hebben met de ouders. Indien nodig wordt hulp ingeschakeld. Er is een mogelijkheid om huiswerk op school, onder toezicht te laten maken. In

## Plannen en organiseren

de midden- en bovenbouw werken leerlingen onder begeleiding van vak- en klassendocent zelfstandiger de leerstof door. Het streven is per schooljaar 6 volle en voldoende kaarten af te werken. Het absolute minimum aantal kaarten dat afgewerkt moet worden in een schooljaar is 4.

Er zijn lessen studievaardigheden en leerstrategieën in de 1e klas, men werkt dan met de methode *Breingeheimen*. Ook in de hogere leerjaren (klas 2, 3 en 4 havo) is er binnen de mentorlessen aandacht voor studievaardigheden. Roncalli werkt na werkeenheid 10 met de zgn. Roncalliplanner. Dit is een digitaal planningssysteem, waar de leerling zijn studiewijzers kan downloaden, een planning in zijn agenda kan zetten voor toetsen en opdrachten.

## Volgen en begeleiden

De planning van de leerling is door de klassenleerkracht en ouder in te zien en te monitoren. Via het digitale leerlingvolgsysteem Magister kunnen ouders de resultaten die leerlingen op hun kaarten halen zien. Ook absenties zijn door ouders via Magister te volgen.

Alle klassen hebben een vaste klassenleerkracht: de klassendocent of mentor. De leerlingen van de examenklassen en 5 atheneum hebben een zelfgekozen mentor; dit is een vakdocent waar zij in het schooljaar les van hebben. De klassendocent/mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders en vakdocenten. Samen met de coördinator van de jaarlaag, de conrector en de zorgcoördinator vormt hij/zij het begeleidingsteam (BT) rond de leerling. Wanneer er meer dan gemiddelde zorgen zijn om de leerling zal er contact zijn met ouders, waarbij de mogelijkheid besproken wordt om extra ondersteuning in te zetten, dan wel deskundigen in te schakelen.

De voortgang van de leerling tijdens de determinatieperiode (klas 1, 3 en 3 vbp) wordt mede bewaakt door middel van de "Cito-vas" toetsen.

Voor de begeleiding van de bovenbouwleerlingen bestaan er zogenaamde bovenbouwuren. Dit zijn uren waarop vakdocenten/mentoren in de mediatheek aanwezig zijn, waar leerlingen met hen een afspraak kunnen maken voor extra uitleg, overleg, informatie etc.

Drie keer per jaar zijn er docentenvergaderingen waarin de leerlingbesprekingen plaatsvinden.

Zorgleerlingen kunnen met toestemming van ouders besproken worden in het Zorgadviesteam (ZAT).

In de eerste klas vindt er een signaleringstoets plaats voor Dyslexie bij alle leerlingen.

Er is een mogelijkheid tot Remedial Teaching (RT) voor taalvaardigheden, rekenen en studievaardigheden.

Indien een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basiszorg zal er een Ontwikkelingsperspectief worden geschreven.

# Ondersteuning: Onderwijs

## Programma

Elk vak heeft een vastgestelde leerlijn per onderwijstype (VMBO-t Havo en Vwo). Er wordt per vak gewerkt met dezelfde methode in alle leerjaren.

Op Roncalli wordt gewerkt met leereenheden, waarbij de registratie van de toetsen gaat op puntenkaarten en in Magister. Per schooljaar moeten zes kaarten doorlopen worden (nominaal tempo); er kan gekozen worden voor een langzamer of sneller traject. Minimaal moeten er vier voldoende kaarten per jaar doorwerkt worden (Minimumtempo). Het programma is deels digitaal, sommige methodes hebben digitale ondersteuning.

## Aangepaste leerlijnen

Voor de leerlingen van de excellent groep is er een speciaal programma op VWO+ niveau.

Voor leerlingen met een fysieke beperking kan het lesprogramma worden aangepast aan hun mogelijkheden. Dit gebeurt na overleg en met toestemming van de directie.

Voor leerlingen met dyslexie zijn er onder voorwaarden mogelijkheden tot het volgen van een verlicht programma of het krijgen van ontheffing voor een taal (zie dyslexieprotocol).

Indien er een verzoek bij de conrector van de afdeling komt tot een aangepast rooster wegens zwaarwegende omstandigheden zal dit verzoek vergezeld moeten worden van een verklaring van een ter zake bevoegd deskundige die de draagkracht van de leerling heeft vastgesteld.

## Taalachterstanden

Leerlingen met een taalachterstand kunnen extra ondersteuning krijgen middels RT.

## Rekenachterstanden

Leerlingen met een rekenachterstand kunnen extra ondersteuning krijgen middels RT.

## Dyslexie

Bij alle brugklasleerlingen wordt de Dyslexie Screeningstest afgenomen. Hierin wordt onderzocht of er mogelijk spraken is van dyslexie.

Roncalli heeft bij toetsen standaard een aanbod voor leerlingen met met een officiële dyslexieverklaring:

1. 20% extra tijd (of, indien dit op praktische bezwaren stuit, 20% kortere toets)
2. Beperkte puntenaftrek voor spelfouten. (voor precisering zie protocol dyslexie).

Daarnaast kunnen er compenserende maatregelen worden ingezet, zoals:

- Kopieën van dictaten en oefeningen
- Indien mogelijk verschaffen van aantekeningen en bordschema's (bijvoorbeeld kopie van medeleerling).
- Gebruik maken van de pauzeknop bij luistervaardigheid, enz.



Gebruik van ondersteunende technologie:

- Digitale boeken,
- Reading-pen. Bij toetsing mag geen gebruik gemaakt worden van het elektronisch woordenboek;
- Daisy-speler;
- Gebruik laptop;
- Tekst-naar- spraaksoftware (bijv. Kurzweil/Daisyspeler)

Voor toestemming voor het volgen van een verlicht programma of het verkrijgen van een ontheffing voor een taal wordt het vigerende dyslexieprotocol gevolgd.

Leerlingen met Dyslexie krijgen een dyslexiepas, waarop hun faciliteiten staan.

Er is ondersteuning middels RT

Roncalli heeft voor de begeleiding van de dyslectische leerlingen een Dyslexiecoördinator.

### Dyscalculie

Roncalli heeft een remedial teacher rekenen

### Indicatie

Leerlingen met een indicatie van een visuele beperking, communicatieve beperkingen, spraak-taal problematiek of een auditieve beperking krijgen extra ondersteuning van de Ambulante Dienst van de begeleidende expertise centra. Het onderwijs zal op maat moeten worden aangepast aan hun beperkingen. Dit gebeurt in overleg met ouders, het expertisecentrum en de deskundigen/verantwoordelijken op school.

### Anderstaligen

Leerlingen van de ISK worden uitgebreid doorgesproken. Op basis hiervan wordt er een Plan van Aanpak besproken. ISK levert daarbij expertise en nazorg.

# Ondersteuning: Expertise

## Docenten

Actuele kennis van voorkomende beperkingen en stoornissen is bij docenten aanwezig. Zij kunnen daar adequaat op reageren. Indien de problematiek te groot wordt is er overleg met begeleidende deskundigen intern en/of extern.

## Deskundigen

### Interne deskundigen:

Schoolcoach  
Remedial Teachers  
Gedragwetenschappers  
Faalangstreductie-trainers  
Rots-en-water-trainers  
Zorgcoördinatoren  
EQ trainers  
Video-interactie begeleider  
Vertrouwenspersonen

### Externe deskundigen:

Ambulant Begeleiders  
Schoolpsycholoog  
Jeugdprofessional  
Schoolarts  
Leerplichtambtenaar

## Visuele ondersteuning

Ondersteuning voor visueel beperkte leerlingen door samenwerking met het expertisecentrum Visio. De ambulant begeleider van dit expertisecentrum geeft ondersteuning. Aangepast lesmateriaal, ondersteuning bij toetsen en examens, zoals een tekenhulp worden indien noodzakelijk ingezet.

## Auditieve ondersteuning

Ondersteuning voor leerlingen met een auditieve/ communicatieve beperking door samenwerking met Auris. Concreet geeft dat de volgende mogelijkheden: Inzet ambulante begeleiding, soloapparatuur, mogelijkheid tot vervangende opdrachten bij luistervaardigheid bij talen, kijkopdrachten bij examens ondertiteld in de doeltaal.

## Fysieke problemen

Ondersteuning vanuit de Mytyschool voor langdurig zieke kinderen of leerlingen met een fysieke beperking.  
De inzet van ambulante begeleiding geschiedt op structurele basis, Daarnaast is de inzet M@ZI-criteria bij ziekte, met daaraan verbonden GGD en schoolarts. Roncalli voert geen medische handelingen uit.

## Gedragsstoornis

Klassendocenten en mentoren van leerlingen met een gedragsstoornis kunnen extra begeleidingsuren krijgen. Voor deze leerlingen wordt dan tevens een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven.  
Er is ondersteuning aanwezig, indien nodig, door een ambulant begeleider met het specialisme gedrag; hij/zij heeft contact met de vakdocenten, ouders en zorgcoördinator.  
Leerlingen, die extra faciliteiten behoeven vanwege de gedragsstoornis ontvangen een faciliteitenpas.

## Trainingen

Op Roncalli wordt Rots-en-Watertraining gegeven, dit is een weerbaarheidstraining.

Leerlingen kunnen zich aanmelden voor faalangstreductietraining.

# Ondersteuning: Ruimtelijke omgeving

## Toegankelijkheid

- Alle lokalen en onderwijsruimtes zijn fysiek toegankelijk voor alle leerlingen, ook voor rolstoelgebruikers.
- Er zijn invalidetoiletten
- Er zijn liften
- Er zijn speciale oprij-planken voor de nooduitgangen.

## Prikkelarme omgeving

Roncalli beschikt niet over prikkelarme ruimtes.

## Voorzieningen

Roncalli heeft een inrichtingsplan.

Er is een invalidetoilet.

Alle lokalen zijn toegankelijk voor rolstoelgebruikers

## Werkruimtes

Het plan fysieke veiligheid: Er is een protocol om de rolstoel/gebonden leerling in geval van calamiteiten in veiligheid te brengen.

Roncalli heeft een protocol Medisch Handelen

De werkruimtes, zoals de mediatheek zijn toegankelijk voor rolstoelgebruikers; ook de computerplaatsen zijn voor een leerling in een rolstoel goed ingericht als werkplek.

# Ondersteuning: Samenwerking

## Ouders

Aanmelding geschiedt op de centrale aanmeldavonden in Bergen op Zoom. Naast het aanmeldformulier dat door de ouders volledig wordt ingevuld, wordt door de basisschool een DOD (Digitaal Overdracht Dossier) aangeleverd.

Leerlingen met een schooladvies op minimaal vmbo-tl niveau zijn in principe toelaatbaar tot de brugklas. Leerlingen, die een extra ondersteuningsbehoefte hebben krijgen een andere procedure. Met hen heeft de aannecommissie een intake gesprek om de hulpvraag duidelijk te krijgen, zodat daar adequaat op ingespeeld kan worden.

Met de ouders is veel contact; dat kan zijn via email, telefonisch, op school in een gesprek. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de klassenleraar/mentor. Ouders hebben ook van thuis uit toegang tot het digitale leerlingvolgsysteem van hun kind voor cijfers en absenties: Magister.

## Leerplicht

Er zijn zeer korte lijntjes met leerplichtambtenaar. De coördinatoren hebben bijna wekelijks contact met hem/haar. Hij/Zij heeft spreekuren op school om schooluitval preventief bespreekbaar te maken met leerling en ouders. De leerplichtambtenaar maakt ook deel uit van het Zorg Advies Team (ZAT). In geval van teveel verzuim wordt een verzuimmelding gedaan bij het verzuimloket

Leerlingen die niet meer naar school gaan zonder geldige reden worden opgegeven bij de "thuiszitterstafel" van het Samenwerkingsverband, die dan mee naar oplossingen zoekt.

## Jeugdprofessionals

Roncalli heeft contact met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), zij leveren de jeugdprofessionals aan. Roncalli heeft 2 vaste jeugdprofessionals, die 1 ochtend per week een spreekuur hebben. De jeugdprofessionals nemen deel aan het ZAT, gaan indien nodig op huisbezoek, kunnen indicaties uitschrijven en kunnen de leerling en zijn ouders wijzen op de goede richting binnen de hulpverlening.

## Externe deskundigen

Transfercoach/ IVO-commissie  
GGD en Jeugdarts  
Schoolpsycholoog  
Ambulant begeleiders  
Rebound  
Zorglocatie Pomona  
Aventurijncollege

## Onderwijs

Er is een warme overdracht met het basisonderwijs; schoolvorderingen van de schoolverlaters worden teruggekoppeld, Er is een overdrachtdossier MBO (doorstroomwijzer)

## Bedrijfsleven

n.v.t.

# Specifiek aanbod binnen de basisondersteuning

## Planmatig werken

Het basisondersteuningsaanbod van de school is beschikbaar voor elke leerling. Binnen deze basisondersteuning biedt de school ook aanvullende programma's. Om in aanmerking te komen voor deze programma's wordt na gesprek met ouders, deskundigen en begeleidingsteam het Verwijsformulier Zorg ingevuld en de route naar begeleiding in gang gezet.

De school schrijft een Handelingsplan/ Ontwikkelingsperspectief als de zorg verder gaat dan de basisondersteuning.

Wanneer de ondersteuning op de school ontoereikend blijkt te zijn wordt de IVO-transfercoach ingeschakeld, om in gezamenlijk overleg te zoeken naar een andere school voor voortgezet onderwijs, een plaatsing op een Bovenschoolse Voorziening of het Voortgezet Speciaal onderwijs.

## Aanbod

### **Roncalli heeft binnen de basisondersteuning:**

Rots-en-watertraining,  
Faalangstreductie training  
Schoolpsycholoog  
Jeugdprofessionals  
Vertrouwenspersonen  
RT  
EQ

## Ambitie

- Rustige ruimte (time-out) voor leerlingen die dat (even) nodig hebben
- Meer ruimte voor begeleiders (AB-PGB-deskundigen etc.)
- Onderzoek naar mogelijkheden tot preventie onderpresteerders, stilvallende leerlingen, vroegtijdige uitstromers en thuiszitters.
- In verband hiermee onderzoek naar executieve functies van deze leerlingen en mogelijke interventies.
- Motivatie/prestatie onderzoek
- Invoeren van de SAQI
- Voorlichting aan docenten over OPP, overdracht naar mentoren.